

PEDAGÓGIAI PROGRAM

RÉMI ÁLTALÁNOS ISKOLA



2017.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	2.
Küldetési nyilatkozat	3.
1.Helyzetelemzés	4.
1.1. Infrastruktúra	4.
1.2. Az építet környezet	4.
1.3. Szervezeti felépítés	5.
1.4. Személyi feltételek	5.
1.5. Kapcsolatok	6.
2. Nevelési program	6.
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka	6.
2.1.1. Alapelvei	6.
2.1.2. Értékei	7.
2.1.3. Céljai	8.
2.1.4. Feladatai	11.
2.1.5. Eszközei – eljárásai	13.
2.2. A közösségfejl.-sel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	15.
2.2.1. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma	16.
2.2.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatba való részvételi jogai gyakorlásának rendje	18.
2.2.3 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	19.
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21.
2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	23.
2.3.1.1. A gyermekek esélyegyenlőségét segítő tevékenységek	23.
2.3.1.2. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	24.
2.3.1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	25.
2.3.1.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	26.
2.3.1.5. Beilleszkedési és magatartási problémák kezelése	27.
2.4. A teljes körű egészségfejlesztés feladatai	28.
2.4.1. Célok	28.
2.4.2. Feladatok	28.
2.4.3. Az egészségfejlesztés tartalmi elemei	29.
2.4.4. Az egészségfejlesztés tevékenységi rendszere	29.
2.4.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	30.
2.5. A környezeti nevelés rendszere	32.
2.5.1. Célok	32.
2.5.2. Feladatok	32.
2.5.3. A környezeti nevelés tartalmi elemei	32.
2.5.4. A környezeti nevelés tevékenységi rendszere	33.
2.6. Az iskolaváltás, a tanuló fel és átvételének szabályai	35.
2.7. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	35.

BEVEZETŐ

A Rémi Általános Iskola (OM: 202 774) két település oktatási intézményének (Borota, Rém) integrációjával jött létre, mint közös igazgatású közoktatási intézmény. Jogutód intézmény: Felső-Bácskai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (OM: 200 990)

Az összevonásban érintett iskolákban 1-8. évfolyamos oktatás folyik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban NKtv.) 26.§ -a értelmében a nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni. Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Az iskolák pedagógiai programjának tartalmi elemeit az NKtv. és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. §-a határozza meg. Ennek értelmében az általános iskolák pedagógiai programja két részből áll: nevelési programból és helyi tantervből. A kettő együtt meghatározza az iskolákban folyó nevelő és oktató munka minden lényeges elemét, egyaránt szolgálja a szülők és tanulók tájékoztatását, valamint a pedagógiai munka egységét.

A Nemzeti Alaptanterv lehetőséget biztosít minden oktatási intézménynek, hogy mikrokörnyezete igényeit összehangolja az intézmény pedagógusainak elképzeléseivel. Erre épülő pedagógiai programunkat úgy állítottuk össze, hogy az iskolák hagyományait megőrizve megfeleljen a korszerű közoktatás követelményeinek és korunk kihívásainak.

Az átdolgozás során törekedtünk a szervezeti átalakításban érintett intézmények eredeti szakmai programjának, hagyományainak, gyakorlatának a törvényi szabályozással szinkronban lévő tartalmainak továbbvitelére, a rendelkezésre álló intézményi tapasztalatok, hasznosítására, a partneri észrevételek, javaslatok figyelembevételére, korszerű nevelési – oktatási célkitűzések megfogalmazására.

Célunk egy olyan intézményi szervezet, illetve nevelési-oktatási gyakorlat kialakítása, amely elősegíti a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik kialakulását.

Intézményünk pedagógiai gyakorlatát az egyéni bánásmódra törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Fontos feladatunk a továbbtanulásra való felkészítés, miközben nagy gondot fordítunk diákjaink nevelésére, az egészséges életmódra és a családi életre nevelésre is.

Pedagógiai programunkban azokat a célokat, feladatokat és pedagógiai elveket fogalmaztuk meg, amelyek az elkövetkező években meghatározzák iskolai munkánkat, és amelyek biztosíthatják, hogy megőrizzük – esetleg felülmúljuk – eddig elért eredményeinket.

Törekvéseinkhez, kitűzött céljaink eléréséhez kérjük és igényeljük partnereink támogatását, a megvalósítás eredményességét segítő észrevételek, javaslatok megtételét.

KÜLDETÉSI NYILATKOZAT

Legfontosabbnak tartjuk diákjaink sokoldalú személyiségfejlődésének elősegítését.

Iskolánk legfőbb célkitűzései, hogy diákjaink:

- rendelkezzenek biztos, alkalmazható tudással;
- legyenek képesek önálló, logikus és kreatív gondolkodásra;
- képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre;
- legyen megfelelő szintű anyanyelvi kommunikációs képességük;
- rendelkezzenek alapszintű idegen nyelvi ismeretekkel;
- sajátítsák el a kulturált magatartás és társadalmi szocializáció alapvető szabályait;
- ismerjék a nemzeti és az európai kultúra értékeit;
- ismerjék fel a testmozgás és az egészséges, környezettudatos életmód szerepét a harmonikus személyiségfejlődésben;
- tanulják meg a demokratikus együttélés szabályait, ismerjék fel a jogok és kötelességek egyensúlyát;
- szerezzenek jártasságot az infokommunikációs eszközök felhasználói szintű kezelésében.

Céljaink megvalósításához szükséges, hogy pedagógusaink rendelkezzenek a pedagógushivatáshoz szükséges kulcskompetenciákkal, azaz legyenek alkalmasak:

- a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel tudják elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását;
- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére, a közösségben kialakuló konfliktusok kezelésére, az együttműködés készségeinek fejlesztésére;
- a pedagógiai folyamat tervezésére: tudják pedagógiai munkájukat a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalataikat reflektív módon elemezni és értékelni;
- tudják az adott szakterületen szerzett tudásukat tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszerének fejlődését elősegíteni;
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a hatékony tanulás, a szociális és állampolgári kompetenciák, a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák, az alapvető gondolkodási műveletek a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;
- szakmai együttműködésre és kommunikációra: a tanulókkal, a szülőkkel, az iskolai közösséggel, a társszervezetekkel történő együttműködésre, a velük való hatékony kommunikációra;

- szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre: a munkájukat segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazására, saját munkájuk tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelésére.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Infrastruktúra

A Rémi Általános Iskolában és Borotai Tagintézményében is 2012-ben kisebb felújítás valósult meg, a külső nyílászárók cseréjére pályázati támogatás által kerülhetett sor. A tantermek és a folyosók karbantartása folyamatos. Az épületek külső állagának megóvása nem tervezett. Az elektromos hálózat és a fűtési rendszer mindkét intézményben korszerűsítésre szorul. Pályázati pénzeszközök és a szülői szervezet támogatásával kerülhetett sor a tantermek bútorzatának cseréjére (padok, székek, szekrények, nevelői asztalok), valamint függönyök és párnák vásárlására, a szakmai eszközrendszer bővítésére. Összességében: az osztálytermek felszereltsége, bútorzata megfelelő, a működéshez szükséges feltételek adottak, a törvényben előírt eszközállománnyal az intézmény rendelkezik.

Az iskolák IKT eszközökkel való felszereltsége eltérő. Mindkét iskolában 2015-ben sor került új számítógépek beszerzésére. Mindkét iskola rendelkezik számítógépes szaktanteremmel. A pedagógusok munkáját segítő audio- és infokommunikációs eszközök egy része azonban elavult. A borotai tagintézmény 4 db interaktív táblával is rendelkezik.

A szabadidős, tanórán kívüli tevékenység több intézményi térben folyik. Az intézményekben iskolai könyvtár nem működik. Az iskolakönyvtári feladatokat a községi könyvtár látja el együttműködési megállapodásban rögzítetteknek megfelelően. A rémi iskolában található egy helyben elhelyezett letéti állomány is, amely kézikönyveket (lexikonok, szótárak), szakkönyveket és kötelező olvasmányokat tartalmaz, kölcsönzési lehetőséget nem, csak helyben használatot biztosítunk.

A tornatermek felszereltsége megfelelő, a tornaszerek javítása, pótlása folyamatos. A borotai tagintézmény tornaterme az önkormányzat fenntartásában működik, ezért a tagiskola fenntartója bérleti díjat fizet a tulajdonosnak. A tornaterem kihasználtsága teljes, az intézményi célokra túl esetenként az óvodának és a község lakóinak is sportolási lehetőséget biztosít.

1.2 Az épített környezet

Megnevezés	Rém	Borota
tanterem/csoportszoba (csop.bontás)	7/1	7/1
informatika terem	1	1
fejlesztőszoba/logopédia	1	2
adminisztrációs iroda	1	1
irattár	1	1
szertár, raktár	4	4
tanuló szoba	1	1
tornaterem	1	1
tornatermi szertár	1	1
tornatermi iroda	1	1
tornatermi öltöző	2	2
tornatermi mosdó+zuhanyzó (tanulók sz)	2	2

tornatermi mosdó+zuhanyzó (dolgozók számára)	1	1
mosdó (tanulók számára)	4	6
mosdó (dolgozók számára)	3	1
szabadidős terem	1	-
igazgatói iroda	1	1
nevelői szoba	1	1
tankonyha	1	-
nevelői szertár	1	-

1.3. Szervezeti felépítés

A Rémi Általános Iskola 2013. szeptember 1-jén alakult.

Székhelye: 6446 Rém, Petőfi Sándor u. 36.

Tagintézménye: Rémi Általános Iskola Borotai Tagintézménye

6445 Borota, Szent István u. 42.

Fenntartója és a munkáltatói jogkör gyakorlója: Kiskörösi Tankerület

6200 Kiskörös, Petőfi tér 2.

Az intézmény szervezeti felépítését az SZMSZ tartalmazza.

1.4. Személyi feltételek

Tanulók:

Az intézmény tanulói a községben érvényes lakcímmel rendelkező 6-16 éves korú korosztály. Településen kívülről is van lehetőség tanulói jogviszonyt létesíteni, amennyiben az intézmény kihasználtsága ezt megengedi. Az intézményhasználók köre az elmúlt években megváltozott. A betelepülők jelentős hányada munkanélküli, magas arányt képvisel a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt és további szociális segélyeket igénybevevők száma. Gyakori tendencia a vándorlás.

A tanulók továbbtanulási aránya megegyezik a kistelepülések iskolájának országos átlagával. A tanulói teljesítmények mérésére, értékelésére hivatott országos kompetenciamérésen tanulónk a „községi” átlagnak megfelelően vagy időnként az alatt teljesítettek.

Alkalmazottak (státuszok):

	Rém	Borota
Pedagógusok száma:	11	10
Iskolatitkár	1	-
Ügyviteli dolgozók	-	1
Technikai dolgozók	2	1
Összesen:	14	12

Az iskola pedagógusai munkaközösségekben is tevékenykednek. A munkaközösségek tagjainak együttműködését a rendszeresen megtartott munkaközösségi értekezletek, műhelymunkák biztosítják. A tantestület tagjai bekapcsolódnak minden olyan programba, amely az oktató-nevelő munka fejlesztését segíti, nagy számban vesznek részt továbbképzéseken. Intézményünkben elsősorban a pedagógiai program megvalósításához kapcsolódó képzéseken való részvételre ösztönözzük tanárainkat.

1.5 Kapcsolatok

Az intézményi működés szabályait a Rémi Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen tartalmazza. Ennek megfelelően dokumentált az intézmény függőségi viszonya, szervezeti, szakmai irányítása, a feladatellátási helyek kapcsolattartásának rendje, a nevelésben-, oktatásban partnerként közreműködők megnevezése és az együttműködés tartalmának meghatározása.

Kiemelt partnerek:

Szülői szervezetek
 Diákönkormányzatok
 Védőnői szolgálat
 Egyházak
 Gyermekjóléti szolgálat
 EGYMI
 Nevelési tanácsadó
 Szakszolgálat
 Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság
 Helyi körzeti megbízott
 Katasztrófavédelem helyi szervezete
 Helyi teleház/Művelődési ház
 Alsó- és középfokú nevelési/oktatási intézmények
 Helyi Önkormányzatok
 Kicsi vagyok én Alapítvány (Borota)
 Rémusz Alapítvány (Rém)
 RÉM-ÜTŐS Egyesület (Rém)

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

2.1.1 Alapelvei

Az ismeretátadás és az ezen alapuló gondolkodásra nevelés csak akkor lehet eredményes, ha a pedagógus önmaga és tanulói iránt egyaránt igényes. Tanárainknak úgy kell határozott követelményeket támasztaniuk, hogy egyúttal lehetőséget nyújtsanak a tanuló önállóságának, kezdeményező képességének és kreativitásának kibontakoztatására. A tanár–diák kapcsolatban a két fél emberi egyenrangúsága mellett a pedagógusé a vezető szerep. Ez különösen a pedagógiai légkör kialakítására, a tanulói aktivitás kibontakoztatására, tevékenységeik megszervezésére, személyiségfejlődésük támogatására vonatkozik. Eredményes, sikeres oktatás a tanulók motiválása nélkül nem képzelhető el.

A Rémi Általános Iskola tantestülete nevelő és oktató munkáját a következő alapelvek figyelembevételével végzi:

- A komplexitás elve: a nevelés és oktatás során figyelembe kell venni, hogy biológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak a tanulókra. Ezeket a hatásokat kell összehangolni. Kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.
- A következetesség elve: igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben.
- A tapasztalatszerzés elve: a nevelés-oktatás folyamatában biztosítani kell a tanulók számára

a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.

- A motiváció elve: a tanulók érdeklődését fel kell kelteni. Fejleszteniük kell az iskolába lépő kisgyermekben a kíváncsiságot, játékosságot, érdeklődést, nyitottságot. Kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése.
- A koncentráció elve: adott tantárgy tanítása során építeni kell a korábban, illetve más tantárgyból elsajátított tudásra.
- A szemléletesség elve: a tanítás során a befogadást, az elsajátítást könnyítő tanulásszervezési és módszertani eljárásokat kell alkalmazni.
- Az aktivizálás elve: a nevelés-oktatás folyamatában serkenteni kell a tanulói aktivitást. Oktató-nevelőmunkánkat a tevékenység- és gyakorlatközpontúság, a fokozatosság és folyamatosság kell, hogy jellemezze.
- A külső hatások elve: a pedagógusoknak támaszkodniuk kell mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek.
- A visszajelzés elve: a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól folyamatos visszajelzést kell adni.
- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve: a tanulók képzését mindenkor a fejlettségi szintjükhöz kell igazítani. Feladatunk olyan nevelési rendszer biztosítása, amely elősegíti a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő fejlesztését. Ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel.
- A pedagógus vezető szerepe: a diákjogok tiszteletben tartásával a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységeinek megszervezésében, személyiségük fejlesztésében. Pedagógiai kultúránkat az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia jellemzi.
- A bizalom elve: bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- A közösség fontos szerepének elve: a tanulók a szűkebb (család, osztály, iskola) és a tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai is. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembe vételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak lehetőséget – a pedagógusok vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatáshoz.

2.1.2. Értékei

Fontosnak tartjuk, kiemelt értéként kezeljük:

- A helyi hagyományokat, tapasztalatokat, azok gyakorlatát.
- A tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítását, a saját tapasztaláson alapuló megértést, a gyakorlati intelligencia fejlesztését, az alapkészségek kialakítását.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt teremtünk szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására.

- Értékként kezeljük az „információs társadalom” kihívásaival való lépéstartást.
- A tanulói teljesítmények értékelésénél a személyre szóló fejlesztő értékelést, a folyamatos pozitív megerősítés gyakorlatát követjük.
- Egészségnevelési, környezeti nevelési tevékenységünkben az ismeretek, értékek közvetítésével, a jártasságok kialakításával az egyes tanulók, illetve a közösségek egészségvédelmét kívánjuk megteremteni (tiszta környezet, étkezéskultúra, mozgáskultúra, testi, lelki egészség harmóniája).
- Törekszünk a szülőkkel való partnerkapcsolat megerősítésére, ápolására, új együttműködési formák kialakítására.
- A személyes példamutatás, a magatartási, erkölcsi normák közvetítésével a közösség nevelőerejét tudatosabban kívánjuk felhasználni az egyéni fejlődés érdekében. Napi munkánk során fontos a tanulói felelősségvállalás tudatának erősítése (önmagáért, társaiért, tetteiért).
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához, Európához való kötődést, a természeti környezet megismerését és megóvását, az ökológiai szemlélet tudatos formálását.

2.1.3. Céljai

Iskolánk feladata, hogy tanulóinkat a XXI. századra felkészítse, azaz számukra hasznosítható tudást adjon: olyan készségek és képességek birtokába juttassa őket, amelyekkel a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni tudnak.

Fő célkitűzésünk éppen ezért az, hogy az iskolánkban végzett tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy választott hivatásukat sikerrel gyakorolják, illetve életpályájukat szükség esetén módosítani tudják. Ezen kompetenciák megszerzéséhez egyenlő esélyt kell biztosítani minden tanuló számára.

A kulcskompetencia az ismeretek, készségek és attitűdök többfunkciós egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba és foglalkoztatható legyen. A kulcskompetenciákat az oktatás, illetve képzés időszaka alatt fejleszteni kell. A későbbiekben, az egész életen át tartó tanulás során mindenféle tanulás alapját ezek a kompetenciák képezik.

Anyanyelvi kommunikáció: A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége (szövegértés, beszéd, olvasás és írás).

Idegen nyelvi kommunikáció: Az idegen nyelvi kommunikáció nagyjából ugyanazokat a fő területeket öleli fel, mint az anyanyelvi kommunikáció.

Matematikai kompetenciák: A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

A természettudományi kompetencia: A természeti világ magyarázatára szolgáló ismeretek és módszerek használatára való képesség és hajlam.

A technológiai kompetencia: Ennek a tudásnak és módszertannak az értő alkalmazása akkor, amikor az ember a természeti környezetet igényeinek vagy szükségleteinek megfelelően átalakítja.

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Digitális kompetencia: A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. E kompetencia a logikus és kritikus gondolkodáshoz, a magas szintű információkezelési készségekhez és a fejlett kommunikációs készségekhez kapcsolódik. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban.

A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanulása: A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban történő alkalmazásának a képessége.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Személyközi és állampolgári kompetenciák: A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi készségek nélkülözhetetlenek a hatékony személyes és csoportos érintkezéshez, és mind a köz-, mind a magán- életben alkalmazhatók.

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan

képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Vállalkozói kompetencia: A vállalkozói kompetenciának egy aktív és egy passzív összetevője van. Magában foglalja egyrészt a változás kiváltására való törekvést, másrészt a külső tényezők által kiváltott újítások elfogadásának, támogatásának és alkalmazásának a képességét. A vállalkozói kompetencia része az egyén felelőssége saját – pozitív és negatív – cselekedetei iránt, a stratégiai szemléletmód kialakítása, a célok kitűzése és elérése, valamint a sikerorientáltság.

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Kulturális kompetencia: A „kulturális kompetencia” a gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet segítségével – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában. A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megismerését, megbecsülését. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

A kompetencia alapú oktatás célja, hogy a tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek. Új módszerek, technikák alkalmazásával (differenciálás, kooperatív-, projekt-módszer) segítjük a különböző fejlettségi szinten lévő tanulók közötti különbség csökkentését, támogatjuk a hátrányos helyzetűek felzárkóztatását.

A kulcskompetenciák fejlesztését az iskola munkaközösségei az általuk tanított tantárgyak keretében alap-, illetve kiegészítő feladatként vállalják. A tantárgyak közötti határok a kompetenciák fejlesztésében nem jelenthetnek gátakat, ezért kiegészítő feladatként minden tantárgy részt vesz az összes kulcskompetencia alakításában. Az alábbi táblázatban éppen emiatt csak az egyes kompetenciák fejlesztését alapfeladatként, elsődlegesen kezelő tantárgyakat tüntettük fel.

Kompetencia	Alapfeladatként jelentkezik
Anyanyelvi kommunikáció	magyar nyelv és irodalom
Idegen nyelvi kommunikáció	német nyelv, angol nyelv
Matematikai kompetencia	matematika
Természettudományos és technikai kompetencia	biológia, fizika, földrajz, kémia, informatika, természetismeret, környezetismeret
Digitális kompetencia	informatika
A hatékony, önálló tanulás	valamennyi elméleti tantárgy
Szociális és állampolgári kompetencia	etika, osztályfőnöki, történelem, technika, hon- és népismeret
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	osztályfőnöki, etika, technika

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	ének-zene, rajz, magyar nyelv és irodalom,
--	--

Az Alaptörvénnyel, a Nemzeti Köznevelési Törvénnyel, továbbá a hatályos Nemzeti Alaptantervvel összhangban tevékenységünk általános célja, hogy a családdal együttműködve, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítézőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- a helyi tantervben meghatározott óratervek alapján a kötelező és a választható tanórák, csoportbontások biztosítása; szakkörök, differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztést elősegítő foglalkozások szervezése;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

2.1.4 Feladatai

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új, a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát.

Olyan pedagógiai munka szükséges, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is. Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ehhez a következő feltételek biztosítása szükséges:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1-4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével;
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

A nevelő-oktató munka feladatai az alsó tagozatban (1-4. osztály)

- A kerettanterv szerint elkészített helyi tantervben megjelölt alapkövetelmények, készségek, képességek optimális fejlesztése a tanulói idő optimális kihasználásával.
- Az értelmi képességek fejlesztése: az emlékezet, megfigyelőképesség, figyelem, gondolkodás, beszédkészség fejlesztésére irányuló feladatok.
- A jó képességű, tehetséges tanulókkal való foglalkozás a tanórán és tanórán kívüli fejlesztés keretében (szakkör, versenyek, rendezvények, projektek, kiselőadások, műsorok).
- Az alapkészségek (írás, olvasás, számolás, kommunikáció) hiányosságainak korai felismerése (felméréssel) és a kiszűrt tanulók szakemberhez irányítása.
- A tanulók személyiségének változatos programokkal történő fejlesztése, társas kapcsolataik gazdagítása. Az iskola legyen kedvelt hely a gyerekek számára!
- Az oktató-nevelő munka során tevékenységközpontú, változatos oktatási módszerek alkalmazása.
- A helyes tanulási szokások kialakítása tanórai keretek között és a délutáni foglalkozásokon.
- Az egész oktató-nevelő munka során figyelemmel kísérjük a tanulók fejlődését.
- Csoportmunka alkalmazásával (egy-egy versenyre készüléssel, műsorszervezéssel), projekt munkával ismerjék meg tanulóink a közös munka örömét, és fejlesszük tulajdonságaikat, mint a segítség, egymásra figyelés, együttműködés, kritika, logikus gondolkodás, érvelés.
- Fontos az esztétikus, tiszta környezet iránti igény kialakítása.
- Megtanítjuk gyermekeinket arra, hogy értékeljék egymás munkáját, örüljenek osztálytársaik sikereinek.
- Ismerjék a helyes táplálkozási szokások legfontosabb elemeit, szeressék a mozgást, sportot, az egészség- megőrzés legfontosabb követelményeit.
- Tanulják meg észrevenni a bennünket körülvevő természeti szépségeket, szeressék, óvják a növényeket, állatokat.

- Feladatunk a különböző versenyeken, rendezvényeken való részvétellel a tehetségek kibontakoztatása, felismerése, a sikerélmény biztosítása, az érdeklődés minél szélesebb körű felkeltése, az akarat fejlesztésével a pozitív hozzáállás biztosítása.

A nevelő-oktató munka feladatai a felső tagozatban (5-8. osztály)

- A kerettanterv szerint elkészített helyi tantervben megjelölt alapkövetelmények, készségek, képességek optimális fejlesztése a tanulóidő optimális kihasználásával.
- A helyi tantervi tananyag tanórákon és önálló munkával való feldolgozása a tanórák optimális kihasználásával.
- Változatos munkaformák bemutatásával a tanulás hatékonyságának fejlesztése (csoportmunka, kiselőadás, projektmunka, könyvtári munka, ppt.).
- Szövegértés fejlesztése vázlatírással, rövid témakifejtéssel.
- A gondolkodási műveletek fejlesztése ok-okozati összefüggések keresésével, az önálló véleményalkotás gyakoroltatásával, összehasonlítások, kiegészítések keresése általánosítások végzésével, kísérletezéssel, tevékenykedtetéssel.
- Az emlékezet fejlesztése, a bevésés tudatosabbá tétele összefoglalásokkal (részösszefoglalásokkal, rendszerező összefoglalásokkal).
- A tanulók személyiségének fejlesztése tanórákon, osztályfőnöki órán változatos programokkal.
- A nemzetiségek és a tájegységek kultúrájának, értékeinek megismerése projektnapok, kirándulások szervezésével.
- A kommunikációs készség fejlesztése írásbeli és szóbeli feladatok kidolgozásával.
- Ismertetjük és gyakoroljuk a tanulókkal az egészséges életmód alapvető szabályait (mindennapos testnevelés, napirend, mozgás, táplálkozás hatásai).
- A jó képességű, tehetséges tanulókkal való foglalkozás a tanórán és tanórán kívüli fejlesztés keretében (szakkör, versenyek, rendezvények, projektek, kiselőadások, műsorok).

2.1.5. Eszközei, eljárásai

Nevelési célkitűzéseink teljesítése érdekében az alábbi eszközöket, eljárásokat alkalmazzuk:

- A Nemzeti Köznevelési Törvény, a NAT 2012 szabályozásának megfelelően az új konszenzussal elfogadott kerettantervre épülő nevelés-oktatás megvalósítása.
- Megfigyelési, mérési tapasztalatokból (DIFER mérés) kiindulva a különbségek korai felismerésével, a szervezeti keret biztosította lehetőségek függvényében, egyéni haladási ütem biztosítása.
- Tanórákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, alkalmazása, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése: Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése oly módon, hogy a tanulócsoporthoz tanóráinak 10%-a, ahol interaktív tábla is van, minimum 20%-a IKT-eszközzel támogatott tanóráként valósuljon meg.
- A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása: A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása.
- Harmonikus, együttműködő kapcsolatépítés, kapcsolattartás tanár-diák, tanár-szülő, diák-diák, tanár-tanár között.

- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- A szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer fenntartói biztosítása esetén a "sajátos nevelési igényű" gyermekek integrált (részben integrált) fejlesztése.
- Tanulószobai és tanuló órai foglalkozások biztosítása.
- Szakértői vélemény alapján, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése, a részképesség zavarral rendelkező gyermekek számára.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Közösségfejlesztés az osztály és iskolai programok segítségével, alkalmankénti szociometria mérések, valamint a szülőkkel kialakított közvetlen kapcsolatból származó információkat felhasználva. Segíteni a közösségtől elkülönülő, a „peremkerületen lévők” beilleszkedését, nyomon követni, növelni a személyiségfejlesztés hatékonyságát, a pályaaorientációs tevékenységet.
- Esélyegyenlőtlenség csökkentése, a különböző adottságokhoz, képességekhez, nehézségekhez, a különféle tanulási módokhoz, érdeklődéshez való alkalmazkodás lehetőség szerinti biztosítása.
- A községek múltjának és jelenének megismertetése, lokálpatriotizmus fejlesztése. Alakuljon ki helyes beállítódás a társadalmi, néprajzi, tárgyi és természeti környezettel szemben tanítási órákon és iskolán kívüli színtereken is.
- Iskolai szintű hagyományos rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, érdekes, változatos programkínálat biztosítása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- Községi ünnepségeken való részvétel ösztönzése.
- Diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Iskolánk pedagógusai által használható tanítási eljárások, módszerek:

- kooperatív tanulásszervezés
- differenciált tanulásszervezés
- frontális osztálymunka
- egyéni és csoportos foglalkozások
- projekt-oktatás
- felfedeztető módszer
- tematikus megközelítés

Iskolánk pedagógusai által használható tanulási eszközök:

- tankönyvek, munkafüzetek, munkatankönyvek
- segédkönyvek, térképek, szótárak
- könyvek, filmek, hangszerek, kazetták, lemezek, CD-k, DVD-k,
- kísérleti eszközök és anyagok,
- számítógépek,
- IKT eszközök,
- digitális tananyagok

2.2. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés színterei: a család, az iskola és az iskolán kívüli közösségek.

A család hagyományos nevelő funkciói arányaiban és minőségükben megváltoztak. Ezért

nagyon fontos az iskola együttműködése a szülők közösségével a tanulói közösségek formálása, fejlesztése érdekében. A tanulónak a közösségbe történő beilleszkedésével kapcsolatban a szülőkre is hárulnak feladatok.

A közösségfejlesztés az iskolában a közösség szükségleteinek, elvárásainak megfelelő, a fejlődést elősegítő tevékenységekkel alakítható ki. A közösségi tevékenység megszervezésének olyan módon kell történnie, hogy a megválasztott forma alkalmas legyen a közösségfejlesztő szerepek betöltésére, a döntések meghozatalára, az egyéni felelősség vállalására, a tolerancia és segítőkészség kialakítására, az egészséges versenyszellem elsajátítására.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák),
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diákönkormányzati munka, rendezvények
- szabadidős tevékenységek, iskolai rendezvények
- ünnepi megemlékezések
- iskolai kirándulások (iskolai vagy osztályszintű)
- táborok

Pedagógusaink közösségfejlesztéssel kapcsolatos elsődleges feladatai:

- tanulóinkkal megismertetni a társas együttélés alapvető szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;
- úgy irányítani a tanulókat, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képessége álljon a kommunikációs kultúra középpontjában;
- olyan közösség kialakítására, fejlesztésére törekedni, amely büszke saját sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait,
- támogatni a tanulók jó szándékú, építő jellegű kezdeményezéseit,
- a nevelő-oktató munka során segíteni az olyan csoportok kialakulását, amelyek az emberi kapcsolatok elmélyítése mellett az egész személyiséget fejlesztik;
- nyugodt, kiegyensúlyozott iskolai, osztályközösségi klíma biztosítása, amelyben a tanulók érzelmvilága, személyisége, és ez által a közösség egésze a kortársközösségi jellemzőknek megfelelően optimálisan fejlődhet.

Intézményi szintű közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- Kapcsolatainkat folyamatosan elemezve, törekedni kell új tartalmú és módszerű együttműködésre a szülők, tanulók, nevelők és más intézmények, civil szervezetek vonatkozásában.
- Képessé kell tenni a gyermekeket a harmonikus együttműködésre, a társas kapcsolatokban előforduló konfliktushelyzetek életkornak megfelelő kezelésére.
- A közösségre ható negatív, romboló, antiszociális mintákat pedagógiai eljárásokkal alapjaiban kell felismerni, feltárni, a jog eszközeivel élve kiküszöbölésükre törekedni, pozitív minták sokaságának felkínálásával kedvező irányba befolyásolni.
- A környezetünk esztétikájának folyamatos formálása, az iskola környezetében az egészséges életér biztosítása.
- Közös munka élményének biztosítása a nevelők, a diákok és a szülők együttműködésében.

2.2.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok intézményi feladatait a hatályos jogszabályokon túlmenően az iskola alapidokumentumai, a Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend részletesen tartalmazza, illetve szabályozza.

A munkavégzésre vonatkozó tanévi feladatokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

A feladatok tanévi meghatározása teljes alkalmazotti körre, munkaközösség vezetőre, osztályfőnökökre vonatkozóan, továbbá egyéni megbízás formájában a munkaköri leírásban jelenik meg.

A tervezés dokumentumai az elvégzett munka értékelésére is tartalmaznak elvárásokat, feladatokat.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai:

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Ellátja a gyermekvédelmi feladatokat.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A Nkt. a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körét a következőkben jelöli meg:

a) különleges bánásmódot igénylő tanuló:

- aa) sajátos nevelési igényű tanuló,
- ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
- ac) kiemelten tehetséges tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Az előbbieken megjelölt körbe tartozó tanulókkal való megkülönböztetett foglalkozás területei a következők:

- a tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása,
- a beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek,
- a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó egyéb szolgáltatások.

A tevékenységek ellátásához elsődleges feladat megállapítani, hogy a tanulóknak milyen téren van szükségük segítségre. Ennek összetettségére való tekintettel az osztályfőnökök, szaktanárok, diákok mellett esetenként a szülők, az iskolaorvos, az előző iskola és mások segítségét igénybe kell venni (a sajátos nevelési igényre, beilleszkedési zavarra, tanulási nehézségre, magatartási rendellenességre vonatkozó adatok továbbíthatók a pedagógiai szakszolgálat intézményeitől a nevelési-oktatási intézményhez és vissza). A lehetőségek, az év eleji tapasztalat, valamint a jelentkező igények alapján az intézmény vezetője dönti el, hogy az iskola milyen szolgáltatásokat biztosít az adott tanévben.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek alkalmazását is kívánja.

Legfontosabb feladataink a tehetséggondozás területén

- a tehetség felismerése;
- a tehetség/képesség fejlesztése;
- a fejlesztés hatékonyságának értékelése.

A tehetséggondozás területei

- a differenciált osztálymunkában megvalósított tehetséggondozás;
- differenciálást szolgáló tanórai foglalkozások, ezen belül különösen a csoportbontás;
- csoportos vagy egyéni tanórán kívüli foglalkozások, ezen belül különösen a szakkörök, sportfoglalkozások, versenyre felkészítő foglalkozások.

Diákjainkat ösztönözzük a tanulmányi versenyeken való részvételre, szükség szerint lehetővé tesszük az egyéni foglalkozás keretében történő felkészülést is az adott versenyre.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Iskolánkban a tanulási problémával küzdő tanulók száma rendkívül magas. A nehézségeik leküzdésében ezek a diákok nem maradhatnak egyedül.

Legfontosabb feladataink a felzárkóztatás terén:

- Feltérképezzük a segítségre szoruló tanulók körét. Az osztályfőnök, a szaktanárok értékelik a problémák súlyosságát, szükség esetén külső szakember segítségét kérik.
- Ha a probléma a tananyag megértésének az átlagosnál lassúbb folyamata, egyéni korrepetálással segítünk.
- A szakvéleményben foglaltaknak megfelelően választjuk meg a segítségnyújtás formáját, módját, a résztvevők körét.

Beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység

Családi, szociális körülményekből fakadó ok esetén a feltárás és a segítség kezdeményezése a felvállalható feladat.

A deviáns magatartás, beilleszkedési zavar kezelése személyre szóló fejlesztés során történik.

A teljesítménykényszer miatti magatartászavar elkerülése a meglévő értékek hangsúlyozása és a kibontakozás lehetőségének biztosítása (szereplés, szervezés, közösségi tevékenység) útján történik.

A szaktanárok feladatai

A tanítási órán több lehetőséget kell adni a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szóbeli megnyilatkozására. Az értékelés során hangsúlyozni kell a teljesítmény pozitív oldalát. Fontos, hogy a tanuló társaival együtt érezze, hogy munkájának van értelme, értéke. Ez sokat segíthet azoknak, akik csendeseek, visszahúzódók, nehezen illeszkednek a közösségbe. A csoportmunkák során kijelölhetjük őket a munka vezetésére, így szükségképpen megismerkednek mások véleményével, gondolataival. Ezzel befolyásolhatjuk a tanulók gondolkodásmódját és segíthetjük őket bizonyos magatartásformák elsajátításában is.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, esélyegyenlőség

Célunk, hogy az iskola a saját erejéhez, erőforrásaihoz mérten a rászorulókon segítsen, illetve részükre segítséget kérjen.

A hátrányos helyzet felismerésében alapvető szerepe van az osztályfőnöknek, de a szaktanárok segítségére is szükség van.

Támogatási formák, tevékenységek:

- központi étkezési támogatás,
- központi tankönyvtámogatás,
- pályázati forrásokból nyújtott egyéb támogatás.

Iskolánk fontosnak tartja és vállalja, hogy lehetőséget biztosítson minden olyan hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulónak az intézményben való tanulásra, akinek képességei és állapota lehetővé teszi, hogy megfeleljen az iskola pedagógiai programjában előírt oktatási és nevelési céloknak és követelményeknek.

A törvényi előírásoknak megfelelően iskolánk biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű

tanulók számára az ingyenességet a pedagógiai programban előírt minden oktatási és nevelési tevékenységben. A megvalósítás érdekében – a szülők önkéntes nyilatkozata alapján – minden tanév elején felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, és számukra szükség esetén egyéni felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. Pályázati program keretében halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mellé mentort jelölünk ki, aki segíti a tanuló felkészülését a továbbtanulásra.

Az iskolán kívüli nevelési és oktatási programokban való részvétel ingyenességét a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára esetenként a Szülői Szervezet és a helyi önkormányzat segítségével biztosítjuk.

A szakértői bizottság által sajátos nevelési igényű, ill. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónak ítélt diákok számára biztosítjuk, hogy – a szakértői vélemény alapján – esetenként mentességet kapjanak egyes, tantárgyrészekből az értékelés, minősítés alól. Számukra egyéni foglalkozásokat szervezünk, amelyek keretében segítjük a tanulók felzárkózását a többiekhez. Az érintett tanulók szükség esetén az írásbeli beszámolót szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámolót írásbeli vizsgával válthatják fel.

Iskolánk a korábbi évek hagyományainak megfelelően készen áll mindazon sajátos nevelési igényű (hallásában, látásában, mozgásában korlátozott), valamint beilleszkedési, tanulási nehézséggel (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, stb.) küzdő tanulók fogadására, akik – az épület akadálymentesítésének megvalósulásáig – önállóan vagy segítséggel képesek az épületen belül mozogni, ill. akik igénylik az oktatásuk folyamán speciális végzettséggel rendelkező (gyógypedagógus, logopédus stb.) szakember segítségét. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges – minden rendelkezésünkre álló – technikai eszközzel támogatjuk ezen diákok intézményünkben való tanulását.

Annak érdekében, hogy az érintett szülők és tanulók kellő információval rendelkezzenek az őket megillető jogokról, lehetőségekről, a segítséget nyújtó szakmai szervezetek listáját és elérhetőségüket megjelentjük, az iskolai faliújságo(ko)n.

2.2.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatba való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói a hatáskörükbe tartozó intézményi döntések előkészítésével, elfogadásával, a végrehajtás nyomon követésével kapcsolatos jogukat az alapdokumentumokban szabályozott módon, közvetlenül az intézmény vezetésén, az osztályfőnökön, közvetve a Diákönkormányzaton, illetve osztályközösségeik képviselőin keresztül érvényesíthetik.

Az intézmény vezetése, nevelőtestülete kiemelten támogatja a Diákönkormányzat működéséhez szükséges személyi, tárgyi, és működési feltételeket. Éves munkatervben rögzíti a rendezvényeit, a diák-önkormányzati napot.

Diákönkormányzat közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai, lehetőségei:

- A demokratikus jogok gyakorlása, iskolai demokrácia alakítása.
- A gyermeki, állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, gyakorlása.
- A szervezőkészség, kritikai érzék, kompromisszumhajlam, együttműködési, kommunikációs és problémamegoldó képességek fejlesztése.
- Egy közösséghez tartozás szervezeti, érzelmi, háttérének erősítése.

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma a diákönkormányzati ülések. Megtartásának idejét a diákönkormányzati munkaterv tartalmazza, összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. Az országos diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. A napirendet a közgyűlés rendezése előtt 15 nappal az iskola honlapján nyilvánosságra kell hozni. A diákgyűlésen a diákönkormányzat vezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről.

A diákönkormányzati ülésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A felmerült kérdésekre, kérésekre az igazgatónak 15 napon belül írásban vagy a jegyzőkönyvben rögzített módon választ kell adnia. Rendkívüli ülés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetősége, vagy az iskola igazgatója kezdeményezi.

2.2.3 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az

- iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola igazgatója legalább évente egyszer
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének
- ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben, üzenő füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A szülők közösségét érintő együttműködési, kapcsolattartási formák:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Családlátogatás

Védelembé vétel és jelzés esetén. Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

Írásbeli tájékoztató

Legfőbb formája a napló, ellenőrző esetleg egységes szülői felhívás. Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve

választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintett (tanuló, szülő, valamint az iskola alkalmazottai) megismerheti.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál.

Partnereket érintő együttműködési, kapcsolattartási formák

Az iskola partnereivel együttműködési megállapodásban rögzítetteknek megfelelően tartja a kapcsolatot. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Klebersberg Intézményfenntartó
- Központ, Kiskőrösi Tankerületi Központ, a kapcsolattartás formái: értekezetek, levelezések, telefonos és személyes megbeszélések, melyekről dokumentáció készül.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:
- Rém és Borota Község Önkormányzata
- Intézményi Tanács, értekezleteken tájékoztatás az intézmény munkájáról, véleménynyilvánítás az intézményt érintő kérdésekről.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: óvoda
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval és tanulási képességet vizsgáló
- bizottsággal
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal: Tolna Megyei Önkormányzat Humán
- Szolgálatok Központja
- Az iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezet: Helyi gyermekorvos, helyi
- fogorvos, helyi védőnői szolgálat

Az iskolavezetésnek rendszeres kapcsolata van a következő intézményekkel, szervezetekkel:

- Helyi művelődési intézmények
- Egyházak helyi képviselői (katolikus és református egyház)
- Helyi civil szervezetek
- Helyi gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozókkal

A munkakapcsolat megszervezéséért az igazgató a felelős.

Belső közösségek együttműködése és kapcsolattartása:

A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek tevékenykednek, amelyek bekapcsolódhatnak a területi vagy tankerületi szakmai munkaközösségek munkájába is. A munkaközösségek munkájukat saját munkatervük alapján végzik.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolánk kiemelt célja a személyiségfejlesztés, melynek tervezésekor, a mindennapok gyakorlatában történő realizálásakor, figyelembe vesszük az alapfokú oktatás megváltozott szakaszolásához kötődő, az életkori sajátosságoknak megfelelő értelmi, érzelmi általános és specifikus személyiség jegyeket. Minél több élményben részesülnek tanulóink a tanulás, a játék, a munkavégzés, a társas kapcsolatok során, úgy válnak majd egyre öntudatosabb személyiséggé.

A pedagógia alapfunkciója a személyiség szervezett, tervszerű fejlesztése.

A személyiségfejlesztés a különböző szükségletek, motívumok kialakítását jelenti a szocializáció folyamatában.

A személyiségfejlesztés célja: az önfejlesztő aktivitás fejlesztése, a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozzuk a permanens nevelés/önnevelés igényét.

A személyiség komplex fejlesztése tehát magában foglalja egyrészt az intellektuális szükségletek kiművelését, másrészt a gyermek önmagához és a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését.

Az intellektuális szükségletek kialakítása, kiművelése:

Az intellektuális szükségletek alakításának középpontjában az információfeldolgozás áll. Az információfeldolgozás függ a képességektől, az értelemről. Az értelem fejlesztésében két alapvető feladat emelhető ki:

- a tanulási motívumrendszer fejlesztése
- az értelmi képességek fejlesztése.

A tanulási motívumrendszer fejlesztésének területei:

- a megismerési vágy felkeltése,
- a felfedezési vágy felkeltése,
- a játékszeretet fejlesztése,
- a teljesítményvágy fejlesztése,
- a tapasztalásvágy fejlesztése.

Az értelmi képességek fejlesztésének területei:

- a megismerés folyamatának elsajátítása,
- a kognitív kommunikáció fejlesztése,
- a gondolkodás fejlesztése,
- a tanulási képesség fejlesztése.

Az esztétikai érzékenység fejlesztése:

- az esztétikai szemlélődés kialakulásának igénye,
- az élménybefogadás szükségének fejlesztése,
- az alkotás igényének fejlesztése.

Az erkölcsi normák megismerése:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- az egyéni szociális értékrend fejlesztése,
- olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhassa a megértésének, az együttérzésének, a segítőkészségének előnyeit,
- a szociális kommunikáció, a szociális érdekérvényesítés, a segítőkészség fejlesztése egyrészt a tananyagból kiemelt mintákon keresztül, másrészt olyan segítő légkör kialakításával és fenntartásával, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység;

- az együttműködési képesség fejlesztése közös tevékenységeken keresztül

Kiemelt feladat:

- A tanulók közti különbözőségek korai felismerésével – a lehetőségek függvényében - egyéni haladási ütem biztosítása, a különbözőségek hatékony kezelése.
- Az egészség-, környezetmegóvó szemléletmód kialakítása.
- A pozitív mintaadást (eredményes továbbtanulás, sikeres életút) kortársak és felnőttek bevonásával.
- A személyiség erkölcsi arculatának formálása a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, elősegítve a felnőtté válás folyamatát, a társadalmi életbe való későbbi beilleszkedést.
- A tanulás, a munka örömeinek megtapasztaltatása, sikerhelyzetek teremtése a pozitív megerősítés dominanciájának biztosításával.
- Helyes énkép, reális önértékelés kialakításának segítése.
- Kreativitás fejlesztése a játék az önkifejezés eszközeinek széleskörű alkalmazásával.

A személyiségfejlesztés tanórai lehetőségei:

- Differenciált képességfejlesztés.
- Kommunikációs képesség fejlesztése.
- A kíváncsiság, az érdeklődés kielégítése mellett az akaraterő, kitartás, felelősségtudat fejlesztése.
- Az érzelmek gazdagítása.
- A tanulás, a munka örömeinek megtapasztalása, sikerhelyzetek teremtése.
- Önállóságra való törekvés segítése.
- Esztétikai érzék fejlesztése.

A személyiségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségei

- Tehetséggondozás, önmegvalósításra törekvés fejlesztése, erősítése.
- Öröm, sikerérzés biztosítása, önbizalom növelés.
- A kudarc helyes kezeléstechnikáinak megismertetése.
- Értéktétele, kritikai érzék alakítása.
- Együttes élmény átélése az osztálytól eltérő közegben.
- Együttműködési képesség alakítása.
- Helyes konfliktuskezelés és döntési készség elsajátíttatása.
- Test és a lélek harmonikus fejlesztése.
- Mozgásigény kielégítése, mozgáskultúra megalapozása.
- Egészséges életvitel, helyes fogyasztói szerep alapvető ismereteinek közvetítése.
- Kulturált versengési stílus kialakítása.
- Fejlesztő beszélgetések az önismeretet fejlesztésére.
- Másság elfogadtatása, tolerancia.
- Európaiság, hazaszeretet, nemzeti öntudat formálása.
- Tiszteletadás az ember teremtette értékek iránt.
- A társas kapcsolatok illemének, etikájának gyakorlása (barátság, szerelem).
- Az elutasító magatartás kibontakoztatása a káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog) vonatkozásában.

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

2.3.1.1. A gyermekek esélyegyenlőségét segítő tevékenységek

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása intézményünk kiemelt prioritása.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás,
- a követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Esélyegyenlőségi célkitűzések

- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának biztosítása.
- Az oktatás szervezésében, napi gyakorlatában esetlegesen érvényesülő hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.
- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés a feladatellátásban érintett intézmények, civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenciós munkában.
- A HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik lehetőség szerinti kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása.

Feladatok

- A célkitűzések megvalósításában teljes intézményi szinten az alkalmazottaknak szorosan együtt kell működniük.
- E tevékenység tervezéséért, intézményi dokumentumokba történő beépítéséért, a végrehajtásért, annak ellenőrzéséért az igazgató felelős.
- Folyamatos visszacsatolással és értékeléssel jelenjenek meg garanciák az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek és gyakorlatának érvényesítésére.

Tevékenységek

- Az érintettek körének meghatározása, tanévenkénti illetve szükség szerinti felülvizsgálata, aktualizálása, intézményi szintű naprakész nyilvántartás vezetése az érintett gyermekekről, családokról.
- Esélyegyenlőségi szempontból érintetteknek tekintjük:
 - A halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekeit.
 - A hátrányos helyzetű családok gyermekeit.
 - A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülőket.
 - A fogyatékkal élőket.
 - A sajátos nevelési igényű tanulókat.
 - A BTMN-es tanulókat.
- Alkalmankénti szociometriai vizsgálat elvégzése, a közösségben elfoglalt hely,

elfogadottság nyomon követése.

- A fejlesztést végző pedagógusok által vezetett haladási napló vezetése.
- Ingyenes tankönyvellátás biztosítása.
- Étkezési díjkedvezményt, ingyenesség biztosítása.
- Napközi otthon, tanulószoba, tanuló óra igénybevételének ösztönzése.
- Lehetőség szerint a kirándulások, térítéses közösségi programok költségeinek biztosítása az alapítványok, egyesületek, külső patronálók támogatásával.
- A szülők rendszeres tájékoztatása a szociális támogatások igénybevételének lehetőségeiről formáiról.
- Pályázatok figyelemmel kísérése, különös tekintettel az ösztöndíj pályázatokra.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulóknál szorgalmazzuk a különböző tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt.
- Különösen odafigyelünk a Gyermekjóléti Szolgálat gondozásában lévő tanulókra.

2.3.1.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Célok:

- A gyermekek érdekeinek képviselője.
- A tanulók családi körülményeinek megismerésével, hathatós segítségnyújtás a hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzet kialakulásának megakadályozásában. Segítségnyújtás, a problémák hatékony kezelése a hátrányok mérséklésére, megszüntetésére.
- Olyan programok szervezése, amely a tanulók szemléletformálásával hozzájárulhat egészséges életvitelük kialakulásához.

Kiemelt feladatok:

- Kiemelt célunk a gyermekek sokoldalú megismerése, a tüneteket kiváltó okok feltárása. Az osztályfőnökök a tanév során a szakember kérésére jellemzést, esetleírást készítenek a szociális hátránnyal, beilleszkedési és/vagy magatartási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekekről.
- Törekszünk – különösen a fent említett tanulók esetében – a nevelő, szülő, az osztályfőnök és az osztályban tanító nevelők, valamint a szakemberek szoros együttműködésének megvalósítására.

Módszerek, tevékenységek:

- Alkalmazzuk az egyéni fejlesztő beszélgetéseket.
- Erősítjük a pozitívan ható társas kapcsolatokat.
- A kedvező hatások felerősítésével, a kedvezőtlen hatások közömbösítésével kívánjuk tanulóink szociális kompetenciájának fejlődését, az alábbi értékek mentén pozitív irányba terelni.
- A tanulási kudarcok enyhítésére fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk
- Biztosítjuk a közösségekben a pozitív érzelmi élményeket, az önbizalom-növelő helyzeteket.
- Érzelmi, idegrendszeri labilitás esetén törekszünk feltárni az iskolai stressz kiváltó okait, enyhítésük érdekében szükség szerint szakember segítségét kérjük.
- Szükség esetén segítséget kérünk a nevelési tanácsadótól, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatától, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakembereitől.

Az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- Egyéni képességek szerinti felzárkóztatás, tehetségfejlesztés - gondozás
- Tanulók családi hátterének feltérképezése, veszélyeztető körülmények feltárása, segítségnyújtás kezdeményezése.
- Tanulók jogainak ismertetése, megóvása.
- Szülők, tanulók rendszeres tájékoztatása.
- Színes, mozgalmas iskolai élet, érdekes szabadidős programok szervezése.
- Szülők, tanulók széleskörű tájékoztatása az iskolán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézményekről.
- Rendszeres kapcsolat tartása az érintett szülőkkel.
- A veszélyeztetett helyzetű tanulóknál családlátogatás.
- Rendszeres kapcsolat a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, szükség szerint részvétel a havonkénti esetmegbeszéléseken.
- Egészségnevelési és drogmegelőző programok lebonyolítása.
- Szükség esetén támogatások igénybevételeinek kezdeményezése.

2.3.1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség korai felismerése és speciális képzése a tehetség kibontakoztatásának és fejlesztésének feltétele. Nem köthető életkorhoz, bizonyos alapképességek, készségek birtoklása után válhat egyértelművé. A tehetség valamely tevékenységi kör átlagosnál jóval eredményesebb művelésében jut kifejezésre, ezért minél sokszínűbb tevékenységek végzésére kell lehetőséget adnunk a tanórákon, a szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon és a szabadidőben.

A tehetségfejlesztés feladatai, formái

- A tehetséges tanulók felismerése, a tehetség mibenlétének megállapítása, a szülőkkel közösen fejlődésük folyamatos nyomon követése (osztályfőnök, tanítók, szaktanárok), az ahhoz szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer megteremtése.
- Személyre szóló differenciált feladatokkal éljük át tanulóink a nehezebb feladatok megoldásával járó örömet (tehetség előcsalogatása, motiválás).
- Olyan légkör biztosítása, amely ösztönzi a problémamegoldást, a kreativitás fejlődését.
- Kommunikációs képesség fejlesztése.
- Önművelés igényének erősítése, vállalkozási kedv felélesztése, fenntartása.
- A könyvtárhasználat, az információszerzés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése, internet stb.).
- Az éves órakeretben biztosított lehetőségek kerete között csoportbontásos oktatási forma alkalmazása.
- Szakkörök, fejlesztő foglalkozások szervezése érdeklődési kör, igény alapján.
- A napközi otthon, valamint a tehetséggondozásra biztosított órák hatékonyabb felhasználása.
- A mindennapi sportolás feltételrendszerének biztosítása, a testkultúra fejlesztése.
- Versenyeztetési, szerepeltetési, pályáztatási lehetőségek biztosítása, a tehetséges tanulók menedzselése.
- Iskolán kívüli tehetséggondozás megszervezése, a tanulók specifikus képességének megfelelően (vizuális iskola, zeneiskola, sportegyesületek).
- Kiemelkedő képességű gyermekek pályaválasztásának segítése
- Az IKT eszközökhöz való hozzáférés biztosítása.

2.3.1.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási kudarcral küszködő tanulók segítése kiterjed az általános iskola teljes képzési időszakára. Már az első osztályban megkezdődik a tanulási-gondolkodási képesség mérése. Alapos megfigyelés után, tanulási kudarc esetén a szülővel folytatott konzultációt követően, az osztályfőnök kezdeményezi az érintett tanulók vizsgálatát (részképesség-zavar vizsgálat, időszakonkénti szakvizsgálatok, egészségügyi vizsgálatok).

Megfigyelést, vizsgálatokat végző intézmények

- nevelési tanácsadó,
- gyermekjóléti szolgálat,
- tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság,
- mentálhigiénés központ,
- iskolaorvosi és védőnői szolgálat.

A vizsgálati eredmények, a rendelkezésre álló feltételek függvényében kerül meghatározásra a fejlesztésterápia.

Iskolánkban az e célra fordítható órakeret, valamint a fenntartó által tanévenként biztosított ez irányú óraszám maximális kihasználtsága mellett, a hatályos törvényi szabályozás figyelembevételével az alábbi szervezett formában történik a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása:

- egyéni haladási ütem, tantárgyak tantárgyrészek értékelése alóli mentesség biztosítása bizottsági vélemény alapján,
- teljes vagy részleges integrációval, az alapító okiratban meghatározott problémakör esetén, a rehabilitációhoz szükséges óraszám függvényében, bizottsági vélemény alapján, fejlesztés a „sajátos nevelési igényű” tanulók számára,
- jogilag alátámasztott esetekben, egészségügyi okból „magántanulói” jogviszonyba kerülő „sajátos nevelési igényű” gyermekek fejlesztő felkészítése,
- felzárkóztatást segítő célirányos tanórai és otthoni feladatok,
- felzárkóztató foglalkozás az osztálytanítóval, felső tagozaton szaktanárral,
- beszédhibák kiküszöbölésére logopédus biztosítsa,
- csoportbontásos oktatási forma,
- napközi vagy tanulószoba, tanuló óra biztosítása.
- az SNI tanulók egyéni fejlesztését az EGYMI szakemberei végzik.

A tanulási folyamat során az alábbi lehetőségeket mozgósítjuk a fejlesztés érdekében:

- több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a pedagógus-diák és a pedagógus-szülő viszonyra;
- nagyobb szabadság megteremtésével adunk lehetőséget a diákoknak idejük szabadabb beosztására, a feladatok közötti választásra;
- csökkentjük a tanulás verseny jellegét, erősítjük az együttműködést;
- a frontális tanulásszervezést kiegészítjük kooperatív és más tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel;

2.3.1.5. Beilleszkedési és magatartási problémák kezelése

1-2. évfolyam:

Beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulóinkat - alapos megfigyelést,

megismerést követően, az okok lehetséges feltárása után - egyéni bánásmóddal, az iskola és a család szoros együttműködésével, kortársak bevonásával, súlyosabb esetekben a nevelési tanácsadó, pszichológus segítségét kérve, sajátos fejlesztőterápiát alkalmazva próbáljuk segíteni.

3-8. évfolyamon

A fentiekén túl alkalmanként az osztályközösségekről készülő szociometriai vizsgálat tapasztalatai, illetve a nevelők, szülők észrevételei alapján kerülnek felmérésre azon tanulók, akik "peremkerületen" vannak, a közösségtől elkülönülnek.

Amennyiben a probléma ezen a szinten nem kezelhető, az osztályfőnök az iskola vezetőjének segítségét jogosult igénybe venni.

Segítő partnereink:

- szülők, óvónők, osztályfőnökök,
- az érintett tanulót nevelő-oktató pedagógusok csoportja,
- nevelési tanácsadó, szakszolgálat szakemberei, szakértői és rehabilitációs bizottság,
- iskolaorvos, védőnő
- kortársak, barátok.

Kiemelt feladatok:

- A tanulók alapos megismerése.
- Problémafeltárás, az okok keresése és konkretizálása.
- A szakvéleményben foglaltak megismerése.
- Egyéni terápiák kidolgozása.
- Problémás tanulók nyomon-követése.
- Esetmegbeszélések, kontroll.
- Kapcsolat a szülőkkel, a szülők nevelési gondjainak segítése.
- A szociális kompetencia kiemelt fejlesztése a belső kontrollt létrehozó érték- és motivációrendszer közvetítése.

Ennek érdekében az alábbi célok elérésére, közelítésére törekszünk:

- Hiteles magatartás (ki)alakítása
- Reális önismereten alapuló önbizalom és önállóság fejlesztése
- Reális igényszint kialakítása, a kudarcűrűs és a siker kezelésének képessége
- Kitartás, kellő akarati működés, a döntéshozás és felelősségvállalás képessége
- Együttműködési, konfliktuskezelési készség
- Empátia, a másakra figyelés, érzelmi ráhangolódás és megértés képessége
- Tolerancia, nyitottság, a másik értékeinek és különbözőségének elfogadása
- A különböző szerepek megélése és alakítása
- Szabályok alkotásának és elfogadásának képessége, szabálykövetés

A tanulási folyamat során az alábbi lehetőségeket mozgósítjuk a fejlesztés érdekében:

- több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a pedagógus-diák és a pedagógus-szülő viszonyra;
- nagyobb szabadság megteremtésével adunk lehetőséget a diákoknak idejük szabadabb beosztására, a feladatok közötti választásra;
- az önértékelés;
- csökkentjük a tanulás verseny jellegét, erősítjük az együttműködést;
- a frontális tanulásszervezést kiegészítjük kooperatív és más tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel;
- a tananyag problémaközpontú megfogalmazásával és feldolgozásával érdekessé tesszük

a gyerekek számára a tanulást, lehetőséget adunk kreativitásuk fejlesztésére.

Módszerek:

- Egyéni fejlesztő beszélgetések, a pozitívan ható társas kapcsolatok erősítése.
- A nevelési tanácsadó, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakembereitől segítség kérése.
- Tanulási kudarcok esetén, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- Pozitív érzelmi élmények, önbizalom-növelő helyzetek biztosítása a közösségben.
- Érzelmi, idegrendszeri labilitás esetén az iskolai stresszek kiváltó okainak feltérképezése, enyhítésük krízisfeldolgozó tréning- gyakorlatokkal.
- A tanulók mentesítése a tananyagrészek értékelése alól (bizottsági javaslat alapján).
- A megszegett magatartási szabállyal valamint a fokozatosság elvével szinkronban lévő elmarasztalás érvényesítése (Házirend, SZMSZ alapján).

2.4. A teljes körű egészségfejlesztés feladatai

2.4.1. Célok

Tanulóink egészségi állapotának megőrzése, javítása, egészségük romlásának megelőzése. Az iskolás évek végéig biztosítani számukra az egészséges fejlődés feltételeit, amely következtében képessé válhatnak saját egészségük, egyéniségük, lelki egyensúlyuk, alkalmazkodó képességük, valamint természeti környezetük megővására.

- a személyiségfejlesztő hatások erősítése,
- az ártó tényezők csökkentése,
- viselkedésük figyelemmel kísérése, az életvezetésük helyes alakítása
- az egészségkárosító magatartásformák kerülése,
- korai szűrésekben való részvétel révén a betegségek megelőzése,
- sajátos étrend, mozgásprogram kialakítása egészségük megőrzése érdekében,
- konfliktuskezelési magatartásformájuk fejlesztése

2.4.2. Feladatok

- Olyan biztonságos élettér kialakítása, ahol az intézmény az általános tárgyi környezetével és az intézményhasználók viselkedésmintáival pozitívan befolyásolhatja a gyermekek értékrendszerét, egészséges életmód iránti igényét.
- Olyan életkészségek, képességek, tevékenységfajták, magatartási attitűdök (kommunikáció, konfliktuskezelés, döntéshozatal, önértékelés, ...) közvetítése, amelyek segítségével túlélési stratégiát tanulhat a gyermek.
- Célrányos együttműködés szorgalmazása az egészségnevelésben érintett személyek, közösségek között, mint a család, iskola-egészségügyi szolgálat, gyermekétkeztetést végző vállalkozó, közművelődési intézményegységek.
- A tanulók aktív részvételének fokozása az egészségnevelési programokban.
- Az intézmény higiéniás helyzetének, felszerelésének javítása.
- Komplex egészségfejlesztő programok felhasználása az iskolai nevelőmunkában.
- A tanulók egészséges fejlődésének folyamatos vizsgálata, szociokulturális háttérük figyelembevételével.

2.4.3. Az egészségfejlesztés tartalmi elemei

- az egészség korszerű értelmezése,
- személyi higiénia,

- rendszeres testmozgás,
- egészséges táplálkozás,
- betegségek, megelőzésük, viselkedés a betegekkel,
- szexuális felvilágosítás,
- szociális készségek, társas kapcsolatok, család,
- káros szenvedélyek hatása az emberi szervezetre, megelőzésük lehetőségei,
- közlekedési kultúra, balesetvédelem,
- egészségnevelés környezetvédelmi vonatkozásai,
- önismeret, önértékelés.

2.4.4. Az egészségfejlesztés tevékenységi rendszere

a./Tananyaghoz kapcsolódó, tanórán belüli tevékenységek:

Kiemelt tanórák:

- osztályfőnöki óra
- biológia
- testnevelés
- környezetismeret
- természetismeret (egészségtan)
- életvitel és technika
- etika

Tevékenységek:

- egészséges életmóddal kapcsolatos információk, ismeretek közvetítése,
- viselkedésbeli attitűdök fejlesztése, formálása,
- szociális készségek, képességek kialakítása, megerősítése,
- testkultúra fejlesztése (mindennapos testmozgás),
- szituációs játékok,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- hatékony kommunikáció elsajátítása,
- gyermekvédelmi tevékenység,
- lelki egészségvédelem,
- fogyasztóvédelemhez kötődő ismeretek
- környezetvédelmi tevékenység,

b./ Tanítási órán kívüli tevékenységek:

- sport foglalkozások,
- sportnap, iskolai szintű program a mozgás, a sport népszerűsítésére,
- szabadidős programok az egészségnevelés vonatkozásában
- osztályszintű kirándulások,
- egészség- és környezetvédelmi vetélkedőkön való aktív részvétel,
- megelőző jellegű egészségügyi szolgáltatások:
- szűrővizsgálatok (higiénés vizsgálat, látás-, fogászati, hallás-, ortopéd-vizsgálat),
- immunizációs (védőoltások) iskolaorvosi ellátás
- egészséges környezettel kapcsolatos intézkedések (mozgástér, fényviszonyok, bútorzat, tisztaság, balesetvédelem.),
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység (veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók segítése),

- sajátos programok

c./Egészségneveléshez kötődő külső kapcsolatrendszer:

- szülői ház
- iskolaorvos és iskolai fogorvos
- védőnő
- ÁNTSZ
- Mentálhigiénés Központ
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Polgármesteri Hivatal
- Nevelési Tanácsadó
- Szakszolgálat
- Rendőrség, Tűzoltóság
- Katasztrófavédelem

A szülők felkészítése egészségnevelési feladataik ellátására:

- Osztály szintű szülői értekezletek
- Aktuális, illetve általános egészségnevelési problémák megbeszélése.
- Egészségvédelemmel kapcsolatos előadások, konzultációs lehetőségek szervezése szülőknek.

2.4.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülése vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a sérültek szakszerű ellátása megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Tanórai keretben leginkább az osztályfőnöki, illetve biológiaórákon nyílik lehetőség egyes ismeretek elsajátítására. Minden évben egy alkalommal nagy létszámú tanulócsoport előtt szemléltető elsősegélynyújtó bemutatót szervezünk.

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége¹. Megoldhatatlan azonban, hogy ilyen esetben a szaksegítség azonnal a helyszínen legyen, így az első észlelő szerepe kulcsfontosságú.

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú, azonban Magyarországon igen kevés alkalommal történik meg. Ennek javítására gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtással foglalkozó programok alkalmasak és hatásosak lehetnek.

Céljai:

Az elsősegélynyújtás életkornak megfelelő ismeretanyagának elsajátítása, a hajlandóság kialakítása.

A vészhelyzetbe került emberek megsegítése, a számukra nyújtott lehetőség és képesség szerinti elsősegély-nyújtása már gyermekkorban magától értetődővé válják.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni!

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Tartalma:

- A Nemzeti Köznevelési törvény, a Nemzeti alaptanterv alapján készült kerettantervek elsősegély-nyújtásra vonatkozó tantárgyi tartalmi elvárásainak maradéktalan teljesítése.
- Az elsősegély-nyújtási ismeretek tanévi feladatainak megjelenítése az intézményi munkatervben és egészségfejlesztési programban, annak tanévi értékelésben.
- Az intézményi egészségfejlesztési projektek kiegészítése elsősegély-nyújtási tartalommal.
- Kiemelt jelentőségű feladat a szituációs játékok során megélt pszichés élmények feldolgozása, az elsősegélynyújtóra nehezedő stressz kezelésének elsajátítása.

Együttműködő partnerek: iskola egészségügyi szolgálat, védőnő.

2.5. A környezeti nevelés rendszere

2.5.1. Célok

A környezeti nevelés átfogó célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése.

- A környezeti nevelés a természet, benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozását, fenntartását célozza.
- A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.
- Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi - természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.
- E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségének erősítését igénylik.
- Termék, folyosók, udvar kialakítása /"zöldesítés"/,
- Iskolai médiumokban "zöld rovatok" jelenjenek meg / faliújság /,
- Környéken lévő természetes élőhelyek felkeresése, vizsgálata,
- Különböző programokba, gyermekpályázatokba való bekapcsolódás,
- "Zöld napok" tartása / Víz, Föld Világnapja stb. /,
- Nyári táborok szervezése,
- Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése iskolai szinten / szerves hulladék, papír, műanyag, veszélyes hulladék, elemek gyűjtése /

2.5.2 Feladatok

- A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában, harmonikusan ötvözni szükséges, a környezet-tudományi és társadalomtudományi ismeretek körét. A környezeti nevelés minden tantárgy feladata, ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészszé kell építeni.
- A célok megvalósítása érdekében új tanítási-tanulási stratégia kialakítása szükséges, amely figyelembe veszi az egyéni különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában.
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- Környezetkímélő, környezetvédő tevékenységi formák, cselekvési kultúra kialakítása.

2.5.3. A környezeti nevelés tartalmi elemei

A környezeti nevelés permanens folyamat. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak fontos része. A környezeti nevelés igazán hatékony akkor lehet, ha áthatja, szemléletével átjárja az iskolai élet minden színterét, tevékenységét a tanórától a szabadidős foglalkozásig.

Környezeti nevelés alsó tagozaton

Az alsó tagozaton a környezeti nevelés feladata a viselkedési formák fejlesztése, új ismeretek nyújtása, összefüggések feltárása, s mindezek révén a neveltségi szint emelése. Mind nagyobb szerepet kap a kísérletezés - mint módszer -, és egyre gyakrabban kerül sor a korábbi tapasztalatok, ismeretek alkalmazására is.

A nevelési célok közül a legjelentősebb a megfelelő viselkedési formák, a pozitív beállítódás és értékszemlélet, valamint az életkori sajátosságoknak megfelelő cselekvő magatartás kialakítása a környezettel szemben.

Az érzelmi ráhatások mellett növekszik a tudati ráhatások mennyisége, a belátáson, a meggyőződésen alapuló aktív cselekvések száma. A nevelés folyamatában az emóció szerepe mellett egyenrangú szerephez jutnak az ok - okozati összefüggések feltárására irányuló intellektuális folyamatok is.

Összegezve: Alsó tagozaton eljutunk a környezeti problémák felvetéséig, megtanítunk néhány fontos ismeretet, előkészítjük az ökológiai alapismeretek elsajátítását. Eközben szokásokat alakítunk ki. Bevezetünk néhány környezet- és természetvédelmi tevékenységi formát.

Környezeti nevelés a felső tagozaton

Az ismeretek köre bővül, a korábban előkészített környezet- és természetvédelmi fogalmak kiteljesednek, ökológiai ismeretökké és összefüggésekké válnak. A környezet- és természetvédelem tevékenységi formái újakkal gazdagodnak, elterjedési területük tovább szélesedik.

Alapvető feladat, hogy az ismeretelemeket és nevelési tényezőket egységbe szervezzük, hogy a tanulóknál kialakuljon a társadalmi szempontból fontos, szilárd ismereteken és meggyőződésen alapuló környezeti magatartás és ökológiai szemlélet.

Összegezve: A felső tagozatos tanulók környezeti nevelésének célja, hogy természetbarát magatartást alakítsunk ki, érzékenységet a környezet problémái iránt, s mindezekre építve aktív és felelősségteljes cselekvési képességet fejlesszünk ki, vagyis jelenjen meg az egyén és a közösség felelős, cselekvő magatartása.

2.5.4. A környezeti nevelés tevékenységi rendszere

Környezeti nevelés tantárgyi órakeretben

- Környezetismeret 1-4. évfolyam
- Természetismeret 5-6. évfolyam
- Hon-és népismeret 5. évfolyam
- Földrajz 7-8. évfolyam

Környezeti nevelés tanórán kívüli foglalkozásokon

A tanórán kívüli nevelés lehetőséget ad olyan programok, módszerek megvalósítására, melyekre a tanórai keretek között nem kerülhet sor. A tanórán behatárolt az időkeret, a tér, a gyermekcsoport létszáma, összetétele.

Célkitűzések:

- A tanulók szociális képességének fejlesztése,
- új ismeretek megszerzésének lehetősége (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés),
- a már meglévő ismeretek rendszerezése, szelektálása, mélyítése,
- az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismeretek szintetizálása,
- kritikus gondolkodás kialakítása,
- a környezetbarát életmód elsajátítására való ösztönzés,
- környezeti érzékenységek, helyes szokások, viselkedési normák kialakítása,
- a hagyományok tiszteletére nevelés,
- követendő minták példamutatása,

Napközis és tanuló szobai foglalkozás: A foglalkozásokon a tanulók életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. A napközis és tanulószobai tevékenységekben helyet kapnak a környezetfeltáró, megőrző programokkal kapcsolatos játékok és cselekvések.

Iskolai tehetséggondozás: E téren is helyet találunk a környezeti nevelésnek. A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre. (Víz Világnapja, Föld Napja)

Kézműves foglalkozás: A természet adta anyagok (termékek, levelek) felhasználásával különböző díszek, kompozíciók készítése.

Látogatás (Múzeumba, arborétumba, nemzeti parkba,): Előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével készítetjük a gyerekeket az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Előadás: Tanévenként környezetvédelmi témával kapcsolatos tanulói kiselőadásokból rendezünk iskolai szintű programot. A környezeti nevelésnek egyik hasznos módszere, fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését.

Helyi könyvtár: Szakirodalmi ajánlásokkal segítheti a környezetvédelmi témájú rendezvények munkáját.

Témanapok, jeles napok

- | | |
|------------------|---------------------------|
| • Március 22. | Víz Világnapja |
| • Április 22. | A Föld Napja |
| • Május 10. | Madarak és Fák Napja |
| • Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| • Szeptember 23. | Takarítási Világnap |
| • Október 4. | Állatok Világnapja |

Kirándulás: hazánk jelentős tájegységeinek, városainak, műemlékeinek, természetvédelmi tájainak felkeresése. A kirándulásokon alkalmazott módszerek között előtérben áll a szemléltetés, a valóság bemutatása, annak irányított megfigyelése.

Ökoiskola (Borota):

- Az iskola helyi tantervében és pedagógia programjában meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, a fenntarthatóság kérdéskörének.
- A tanulók aktív és egyenrangú szereplői az iskolai életnek, beleszólási joggal az őket érintő kérdésekbe.
- Az iskola dolgozói (vezetőség, tanári kar, technikai személyzet) tudatában van a fenntarthatóság kérdéskörének fontosságával és ezt a szempontot mindennapi munkája során érvényesítik.
- Az iskola a szülőkkel, illetve a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában.
- Az iskola működtetése a lehető legkörnyezetkímélőbb módon történik.
- Az iskola lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (erdei iskola, terepgyakorlatok, projektek).
- A fenti feladatvállalását az iskola az éves munkaterv részét képező Öko-munkaterv alapján teljesíti.

Együttműködés a környezeti nevelésben résztvevő "külső" partnerekkel

A tanulók a helyi környezet- és természetvédő szervezetek, intézmények dolgozóival találkoznak, és ifjúsági "tagozat tagjaiként" kapcsolódnak be programjaikba. Segítségükkel környezetvédelmi akadályversenyt, műszeres vizsgálatokat, szelektív hulladékgyűjtést végeznek.

Külső partnereink:

- Falumúzeum

A környezeti nevelés tanévi aktuális feladatait, rendezvényeit az éves munkaterv, rendezvényterv és az ahhoz kapcsolódó ütemtervek részletesen tartalmazzák.

2.6. Az iskolaváltás, a tanuló fel- és átvételének szabályai

Az iskolába történő felvételtől és átvételtől, a tankötelezettség és a tanulói jogviszony keletkezésének törvényi szabályozása szerint kell eljárni. A tanulók felvételéről, valamint a tanulók osztályba és csoportba sorolásáról a szülői kérések figyelembevétele alapján az iskola igazgatója dönt.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát;
- a szülő lakcímkártyáját;
- a gyermek felvételét támogató óvodai szakvéleményt;
- a gyermek egészségügyi könyvét;
- szükség esetén a nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát;
- a szülő lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- szükség esetén a nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság véleményét.
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. A döntés ellen fenntartónál fellebbezés nyújtható be.

A tanulói jogviszony megszűnése: A tanulói jogviszony megszűnéséről a köznevelési törvény rendelkezik.

2.7. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Az osztályozó, javító, valamint különbözeti vizsgák eljárási szabályait a köznevelési törvény, továbbá a 20/2012 EMMI rendelet 64. § - a alapján a házirend, időpontjait az éves munkaterv tartalmazza.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a járási hivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó a rendeletben előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

HELYI TANTERV

RÉMI ÁLTALÁNOS ISKOLA



2017.

3.1 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a NAT műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá - válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A NAT feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA ALSÓ TAGOZAT 1–4. ÉVFOLYAM

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatokat, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában –élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor,

valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA FELŐ TAGOZAT 5–8. ÉVFOLYAM

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során

a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, logopédus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan „A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” [2/2005. (III. 1.) OKM rendelet] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

3.2 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Intézményünk a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról (110/2012 Korm. rendelet), bevezetéséről és végrehajtásáról szóló 20/2012. Kormányrendeletben, továbbá 51/2012. EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, továbbá a 32/2012. EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében meghatározottak szerint adaptálta helyi tantervét.

A kiegészített tantárgyi tantervek a Pedagógiai Program mellékletét képezik, azzal egységet alkotnak.

Az adaptáció során az intézményi sajátosságok megjelenítése érdekében az alábbi kiegészítéseket végeztük el:

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Mi a 10 % fennmaradó részt minden tantárgyban gyakorlásra, a tananyag elmélyítésére fordítjuk.

Projektoktatást egy napos időtartamban egészségnevelés, környezeti nevelés, sport-szabadidő, területeken alkalmazunk. A témakörök, az időtartam, az érintettek körének meghatározása az éves munkaterv keretében történik.

A rémi és a borotai iskola nevelőtestülete a 2015. március 30-án tartott közös tantestületi értekezleten úgy határozott, hogy a két iskola helyi tartervében meghatározott kerettantervi óraszámokat egységesíti - figyelembe véve a rendelkezésére álló humán és tárgyi erőforrásokat.

KERETTANTERVI ÉS SZABADON TERVEZHETŐ TANTÁRGYAK, ÓRASZÁMOK

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam					
Műveltségi területek	Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek	Német/angol nyelv				2
Matematika	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Ember és társadalom	Honismeret				
	Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Ember és természet	Környezetismeret	1	1	1	1
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2
	Vizuális kultúra	2	2	2	2
Informatika	Informatika			+1	+1
Életvitel és gyakorlat	Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes tanórai foglalkozás száma		23	23	23	24
Felhasznált órakeret	Maximális tanórai időkeret	25	25	25	27
	Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
	Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	27	27	27	28
	Összes rendelkezésre álló óraszám	52	52	52	55

A szabadon felhasználható órakeretet az intézményi sajátosságok és hagyományok figyelembevételével használtuk fel.

- A szabadon tervezhető órakeret terhére **alsó tagozatban** megemeltük a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak óraszámát, 3. és 4. osztályban előkészítő jelleggel bevezettük az informatika tantárgyat.
- A szabadon tervezhető órakeret terhére a **felső tagozatban** megemeltük a magyar nyelv és irodalom, valamint a 6-7-8. osztályban a matematika tantárgy óraszámát, 5. osztályban bevezettük az informatikát.
- A szabadon tervezhető órakeret terhére a **felső tagozatban** megemeltük 6.7.8. évfolyamon a történelem tantárgy óraszámát.

A megemelt óraszámú tantárgyak esetében a tanulókat többlet tananyaggal nem terheljük, az egyes témák nagyobb időkeretben történő tanítására, illetve gyakorlásra, elmélyítésre, képességfejlesztésre fordítjuk.

A szabadon választható órákat elsősorban arra használtuk fel, hogy a magyar, a matematika és a történelem tantárgyak óraszámát megemeltük, hiszen ezek a tantárgyak érettségi tárgyak, ezért ennek megalapozása az alapfokú oktatás kiemelt feladata.

A szabadon választható órák másik részét arra használtuk, hogy a kerettantervben meghatározott csak a felső tagozatban (6. évfolyamtól) induló informatika tantárgyat már alsó tagozatban is bevezessük, hiszen a mai generáció már az informatika világában él, és a digitális tudás elengedhetetlen a mindennapi életben való érvényesüléshez és a továbbtanuláshoz is.

A választott kerettanterv **tantárgyait** és **kötelező minimális óraszámait** a következő táblázat tartalmazza.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Német/angol nyelv	A változat
Matematika	A változat
Honismeret	A változat
Etika	A változat
Környezetismeret	A változat
Ének-zene	A változat
Vizuális kultúra	A változat
Informatika	A változat
Életvitel és gyakorlat	A változat
Testnevelés és sport	A változat

Az összevont oktatás és az osztálybontás elvei

Összevont oktatás esetén az alábbi szempontokat kell figyelembe venni:

- A NAT 7. § (2) pontja alapján, ha az iskolai nevelés-oktatást összevont osztályban szervezik meg, a tanórai foglalkozásokat az osztatlan nevelés-oktatás sajátosságainak figyelembevételével, a közös és az osztott órák arányát meghatározva kell beépíteni a helyi tantervbe.
- A nemzeti köznevelési törvény meghatározása szerint összevont osztály a legalább kettő, legfeljebb négy, alsó tagozatos iskolai évfolyamból szervezett osztály. Alacsony tanulólétszámunk miatt számítunk arra, hogy szükség esetén több évfolyamból szervezett összevont oktatási formában kell tanítanunk.
- A Nkt. 27.§ (4) pontja alapján a tanuló heti kötelező óraszám és az engedélyezett heti időkerete különbsége felhasználható egyéb foglalkozásokra és osztálybontásra is.
- A Nkt. 27.§ (10) pontja alapján, ha az összevont osztályban az egyes évfolyamokra a 6. melléklet eltérő mértékű heti kötelező tanórai foglalkozást és az osztályok számára eltérő órakeretet határoz meg, a magasabb évfolyamra megállapított óraszámokat kell alkalmazni.

A CSOPORTBONTÁSOK, ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI, FELADATAI

- Az egyéb foglalkozások számát, tanévenként az órakeretből képződő „szabadsáv” óraszám határozza meg.
- A tanítás nélküli munkanapok felhasználását a tanév rendjére vonatkozó miniszteri rendelet ismeretében az éves munkaterv tartalmazza.
- Fenntartói finanszírozás hiányában, a pedagógiai program költségvonzattal járó tananyaghoz közvetlenül kapcsolódó "kötelező" tanulmányi kirándulást nem tartalmaz.
- Alsó tagozaton az összevont osztályban a csoportbontás óraszámának biztosítása után (magyar, matematika, környezetismeret), az esetlegesen „szabad” órakeret felhasználásáról - a tanulói igények figyelembevételével- döntés a tanévi tantárgyfelosztás elfogadásakor történik.
- Felső tagozaton csoportbontásra az intézmény helyzetéből adódóan nincs lehetőség.
- Az egyéni és differenciált foglalkozásokra fordítható órakeret felhasználásáról szóló döntést, a tanulói igények, szakértői fejlesztési javaslatokhoz kapcsolódó óraigény függvényében, az éves munkaterv, (tantárgyfelosztás) tartalmazza.
- A szabadidő hasznos eltöltését biztosítják a hagyományos és aktuális igényeket kielégítő programok (túrák, kirándulások, színház, - koncertlátogatások, versenyek, vetélkedők, stb).

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

Műveltségi területek	Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1

Idegen nyelvek	Német/angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Ember és társadalom	Történelem	2	2+1	2+1	2+1
	Honismeret	1			
	Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Ember és természet	Természetismeret	2	2		
	Biológia			1,5	1,5
	Kémia			1,5	1,5
	Fizika			1,5	1,5
	Földrajz			1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	Informatika	+1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	Életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1	1
Összes tanórai foglalkozás száma		26	25	28	28
Felhasznált órakeret	Maximális tanórai időkeret	28	28	31	31
	Ebből tervezhető órakeret	2	3	3	3
	Tervezhető időkeret	23	23	25	25
	Összes óraszám	51	51	56	56

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Német/angol nyelv	A változat
Matematika	A változat
Történelem	A változat
Honismeret	A változat
Etika	A változat
Természetismeret	A változat
Biológia	B változat
Kémia	B változat
Fizika	B változat
Földrajz	A változat
Ének-zene	A változat
Vizuális kultúra	A változat
Informatika	A változat
Életvitel és gyakorlat	B változat
Testnevelés és sport	A változat

Pedagógus létszám igény az óratervben meghatározott feladatok végrehajtásához

Figyelembe vett pedagógus óraszám (neveléssel-oktatással lekötött): Nkt. 62.§ (6) pontja alapján: heti munkaidő max. 65%-a, azaz: 26 óra

	1.	2.	3.	4.	összesen:
Heti terhelés felső határa (Ntk. 6. melléklet CA) Engedélyezett óraszám	52	52	52	55	211
Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra (Nkt. 27.§ (5) felhasználható időkeret	1	1	1	1	4
SNI tanulók hab.-rehab. óraszama	3	3	3	3	12
Összóraszám négy tanulócsoporthoz:	56	56	56	59	227 óra
Ehhez rendelt pedagógus létszám:	2,15	2,15	2,15	2,27	8,7 fő
Összóraszám két tanulócsoporthoz:	56	56	59	59	115 óra
Ehhez rendelt pedagógus létszám:	2,15	2,15	2,27	2,27	4,42 fő

	5.	6.	7.	8.	összesen:
Heti terhelés felső határa (Ntk. 6. melléklet CA) Engedélyezett óraszám	51	51	56	56	214
Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra (Nkt. 27.§ (5) felhasználható időkeret	1	1	1	1	4
SNI tanulók hab.-	3	3	3	3	12

rehab. óraszám					
Összóraszám négy tanulócsoporthoz:	55	55	60	60	230 óra
Ehhez rendelt pedagógus létszám:	2,1	2,1	2,3	2,3	8,8 fő

AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN ALKALMAZOTT TANTERVEK

A 2012-ben kiadott új NAT szerint kialakított helyi tanterv valamennyi évfolyamon (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet)

3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben rögzítettek, továbbá az intézményi tankönyvellátásról szóló jogszabályoknak megfelelnek. A szaktanárok egyéni mérlegelése alapján és a pedagógiai programban meghatározott elveknek megfelelően egyéb kiadvány is rendelhető a szülők hozzájárulásával.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés (fehér póló vagy trikó, teremcipő), technika (olló, ragasztó, gyurma), rajz (12-es színes ceruza-készlet, vízfesték vagy tempera, 12-es színes zsírkréta, 20 db rajzlap, rajztömb, rajztábla), matematika (szerkesztő eszközök: körző, 2 db vonalzó, szögmérő).

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk, mely döntés tanév közben nem változtatható meg.

A tankönyvlista minden évben egyeztetésre kerül a szülői szervezet választmányával. A kötelezően előírt taneszközökkel kapcsolatosan a szülői szervezet véleményét kikérjük.

Követelmények a tankönyvek kiválasztásához:

- szerepeljen a Tankönyvek hivatalos jegyzékén,
- feleljen meg az iskola helyi tantervének és az iskola oktatási-nevelési célkitűzéseinek,
- tartalmazza a tantárgyi tantervek követelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat, és a képességfejlesztés sokoldalú lehetőségeit,
- segítse az évfolyamok közötti tananyagok egymásra épülését,
- a szövege legyen érthető és az adott életkorhoz igazodó, fejlessze a logikus gondolkodást, az illusztrációk legyenek funkcionálisak és áttekinthetőek.
- feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek:
 - o szerkezete legyen világos, egyszerű,
 - o motiváljon, keltse fel a gyerek érdeklődését,
 - o szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen,

- o ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést,
 - o ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre,
 - o adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
 - o adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra.
- a taneszközök, segédeszközök legyenek kompatibilisek a tankönyvekkel, munkafüzetekkel,
 - a szabad tankönyvválasztás pedagógiai elvének sérülése nélkül figyelembe vegye a munkaközösségek javaslatát,
 - lehetőleg legyen teljes felmenő rendszerű,
 - legyen alkalmas a több tanéven keresztül történő felhasználásra.

3.4 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- Óraterv szerint heti öt testnevelés óra minden évfolyamon.
- Testnevelés óra keretében szivacskezilabda és népi táncok, gyermektáncok tanulása
- Énekórákon népi táncok, gyermektáncok tanulása.
- Délután minden nap szabad játék
- Éves munkatervünkben meghatározzuk sportprogramokat, kirándulásokat.
- A NAT-ban meghatározott úszásoktatást tantárgyi órakeretben próbáljuk megvalósítani tömbösített órákkal.

Gyógytestnevelés:

- A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha a szakorvosi szűrővizsgálat erre utalja. A szakszolgálat szakembere délutáni órakeretben foglalkozik tanulóinkkal.
- A gyógytestnevelés foglalkozásokon a tanulókat a gyógytestnevelő tanár is értékeli. A gyógytestnevelés foglalkozásokon kapott érdemjegyeket a testnevelők 1 érdemjegyként számítják be a tanuló év végi és félévi értékelésébe, melyet fekete színnel adminisztrál az osztályfőnök az osztálynaplóban.

3.5 A választható és egyéb foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

- A délutáni nem kötelező (szakköri, sport, művészeti), egyéb foglalkozásokra tanév elején jelentkezhetnek a tanulók, a beiratkozás egész évre szóló kötelezettséget jelent, ezért az arról való távolmaradást igazolni kell.
- A tanévenként meghirdetett szakkörök számát a tantárgyfelosztás és a munkaterv tartalmazza. Az engedélyezett foglalkozások költségeit a fenntartó a tanév végéig biztosítja.

- Az egyéni foglalkozásokra (korrepetálás) a pedagógus által kijelölt tanulóknak, illetve azoknak a tanulóknak, akik az előző tanévben pótvizsgáztak az adott tantárgyból, kötelező járniuk. A foglalkozásról való távolmaradást a szülőnek igazolnia kell.
- Egyéni foglalkozást alsó tagozatban heti 2 órában, felsőben órakerettől függően biztosítunk.
- A pedagógusválasztásra iskolánk sajátosságaiból adódóan nincs lehetőség.
- A szülők igénye szerint a gyermekek színvonalas ellátása, hatékony felkészítése érdekében tanulást segítő foglalkozásokat (tanuló óra/ tanuló szoba) szervezünk az alsó és a felső tagozatban egyaránt.
- Hagyományörző ünnepélyeinket, megemlékezéseinket a helyi munkaterv rögzíti.
- A nem heti rendszerességgel szervezett tehetséggondozó foglalkozásokon az egyéni képességek jobb kibontakoztatását, a képességfejlesztést szorgalmazzuk.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva a különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

3.6 Projektoktatás

Az egyes tantárgyak projektoktatási terveit az adott tantárgy éves tanmenete tartalmazza. Ezen kívül az adott tanévben tervezett projektnapokat iskolánk munkaterv tartalmazza. A projektnapok költségigényét a fenntartó a munkaterv elfogadásával vállalja. Hagyományosan a következő témakörökben szervezünk 1 napos projektnapokat:

- Sport, szabadidő (tanulónként egy sportszelet, kupák)
- Önkéntesség és környezetvédelem (gumikesztyűk tanulónként, szemeteszsákok)
- Egészségvédelem (gyümölcsök, zöldségek)

3.7 A tanulók magasabb évfolyamba lépésének elvei

Magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az első évfolyamon:

- A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.
- Ha az első évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt.
- A szülőt tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez. A felkészülés azoknak az ismereteknek, képességeknek, készségeknek az első évfolyam végére történő elsajátítása, amelyek a második évfolyamba lépéshez szükségesek.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a szülő kérésére az iskola intézményvezetője dönt.

- Az első évfolyam követelményeinek teljesítése igazgatói engedéllyel meghosszabbítható a 2. évfolyam végéig.

Második évfolyamtól:

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben, illetve az iskola helyi tantervében meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. Kivétel ez alól az idegen nyelv tantárgy tanulásának első tanéve (4. osztály).
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a 2-4. évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt.
- Ha az 5-8. évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése valamely tantárgyból azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti egy alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt.
- Ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az igazgató felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
 - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - ha a tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy egy tantárgy éves óraszámára 30%-nál többet mulasztott,
 - ha magántanuló volt.
- Ismerje a tanuló a legfontosabb, legalapvetőbb jelenségeket, fogalmakat, összefüggéseket, törvényeket, melyek a további tanulmányokhoz nélkülözhetetlenek. Teljesítse a kerettanterv által előírt minimum követelményeket!

Osztályozó vizsgát a továbbhaladáshoz szükséges alábbi elméleti tantárgyakból kell tenni, melynek követelményét az érintett, az osztályozó vizsgát engedélyező határozattal együtt megkap.

1-4. évfolyam	magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, informatika
5-6. évfolyam	magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv, informatika
7-8. évfolyam	magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv, informatika

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS ELVE

A pedagógiai értékelés lényege a viszonyítás, - viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményeihez, a társakhoz.

Az értékelés információkat ad a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről.

Az értékelést olyan folyamatnak is tekinthetjük, amelyben összefüggéseket keresünk a célok, a folyamat és az adott, aktuális állapot között.

Az értékelés formái:

- metakommunikációs jelzésekkel
- szóbeli vagy írásbeli véleménynyel
- pontozással, százaléktérképpel
- szimbólumokkal
- osztályzattal
- a felsoroltak kombinációival.

Az értékelés funkciói:

- *Diagnosztikus*, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
- *Formatív*, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.
- *Szummatív* funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulóknak ad információkat.

Az értékeléssel, minősítéssel szemben támasztott követelmények:

- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének,
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről,
- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés,
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló,

fejlesztő szerepet betölteni.

3.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai beszámoltatás formái

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes tárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

A tantárgyak tudásanyagát a nevelők egy-egy témakör tanulása során szóban és írásban is ellenőrzik, majd az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát átfogó, fő követelményeit tartalmazó témazáró dolgozatot írnak.

Az osztálynaplóba minden tantárgy esetén minimum annyi osztályzatnak kell kerülnie, ahány órája van egy héten az adott tantárgyból a pedagógusnak (kivétel a testnevelés, amely esetében minimum havi 2 jegynek kell szerepelnie a naplóban).

Szóbeli beszámoltatás:

- *Szóbeli felelet:* egyetlen tantárgynál sem hiányozhat ez a forma (kivéve készségtantárgyak), hiszen a gyerekek beszédképesség-kialakítása és fejlesztése fontos feladat.
- *Kiselőadás:* vázlat segítségével, szabadon adja elő a tanuló, felsőbb évfolyamon (7-8, osztály) ppt. alkalmazása. Az ehhez szükséges irodalmat a tanár adhatja, vagy a tankönyv szövegét kell feldolgoznia, esetleg más forrásokat önállóan is felhasználhat (forrásmegjelöléssel!).

Írásbeli beszámoltatás:

- *Tájékozódó felmérés* – diagnosztizálás témazáró előtt - jelzés a pedagógusnak. (Megíratása: a nevelő belátása szerint.). Szintmérők, írásbeli feleletek.
- *Témazáró dolgozat:* a nagyobb témakörök végén, az ismétlő és összefoglaló órákat követően minden tanuló témazáró dolgozatot ír. A hiányzó tanulónak lehetősége van ennek pótlására.
- *Felmérés:* év elején, félévkor és év végén az adott intervallumba tartozó tudás felmérése (magyar irodalom és nyelvtan, matematika).

Gyakorlati tevékenység bemutatása:

Egy-egy gyakorlatsor, mű, elkészített alkotás bemutatása, első sorban a készségtárgyaknál jelenik meg:

- testnevelés,
- rajz,
- technika,
- ének.

Az egyes beszámoltatási formák értékelésben betöltött szerepe

- A témazáró, a félévi és év végi dolgozatok duplán számítanak, piros színnel kerül az érdemjegy a naplóba.
- A szóbeli beszámoló, feleletek értékelését zöld színnel vezetjük a naplóban.

- A pontokból, memoriterekből (versek, szövegrészek) kapott jegyek fekete színnel szerepelnek a naplóban, és kevésbé súlyozottak.
- Az írásbeli tájékozódó felmérések, fogalmazások, írásbeli feleletek kék színűek.
- A szóbeli (zöld) és írásbeli (kék) osztályzatok azonos értékűek.

A diákok tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli témazáróinak, felméréseinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszámok) érdemjegyekre való átváltásakor a következő arányok alapján végzik el a pedagógusok:

Teljesítmény Érdemjegy:

0-40%	Elégtelen (1)
41-56 %	Elégséges (2)
57-74 %	Közepes (3)
75-89 %	Jó (4)
90-100%	Jeles (5)

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ezért egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül lehetőleg minden tanuló legalább egyszer feleljen szóban.

A készségtantárgyak esetében: ének-zene, rajz, technika tantárgyból a beszámoltatás folyamatosan, de legalább negyedévente valamiféle gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva történik.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzik, figyelembe véve a tanuló hozzáállását, kitartását.

Tantárgyi értékelés szempontjai

A tantárgyi értékelés szempontjai a gyermek tanulmányi teljesítményének alakulása tekintetében a következők:

- a tantárgy sajátosságaiból adódóan,
- a tantervi követelmények tükrében,
- ismereteinek, képességeinek fejlődése,
- kimagasló teljesítményének értékelése,
- erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében,
- a tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása, szorgalma,
- rendszeres felkészülése és felszerelése az órákra,
- feladatvégzése önállóan, csoportban,
- a tanítói segítségkérés mértéke,
- önellenőrző képességének szintje, fejlődése,
- javaslatok továbbhaladására, a meglévő hiányosságok pótlására.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervi követelményeihez, emellett figyelembe veszik a diák önmagához képest való fejlődését is.

A helyesírási, nyelvhelyességi, kifejezésbeli hibákat minden nevelő köteles kijavítani.

Írásbeli dolgozatok, felmérések külalakját minden tantárgy esetében értékelni kell.

A pszichés fejlődési zavarban szenvedő tanulók esetében (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia) lehetőséget kell adni, hogy tudásukról elsősorban szóban adhassanak számot, értékelésükkor figyelembe kell venni a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság javaslatát.

Minden értékelési formánál egyaránt figyelembe veendő szempont, hogy a tanuló tudja, milyen teljesítményt várunk el tőle.

Követelmény a szöveges értékelés készítésekor:

- a tanító értékelő véleménye legyen megalapozott, tükrözze a gyermek ismeretét.
- érthető legyen a szülő és a gyerek számára, ne használjunk szakmai kifejezéseket, mert könnyen elveszíthetjük a szülők pozitív viszonyulását
- legyen tekintettel a tanuló tanulási fejlettségére, önmagához képest végbement fejlődését értékeljük!

A gyerekek folyamatos értékelésének célja, hogy tájékoztassa a gyermeket és szüleit a kitűzött aktuális követelmények teljesítéséről. Ebből következik, hogy egyénre szabott, a gyermek adottságaihoz mérten támaszt elvárásokat.

Az integrált tanítási folyamat képességek szempontjából igen heterogén gyerekcsoporthoz együttesen feltételezi. A speciális nevelési szükségletű gyerekek teljesítménye nem vethető össze a többségével.

További célunk az értékeléssel, hogy kialakítsuk a gyermekben a reális önértékelést. Tanulja meg kiaknázni saját lehetőségeit, és elfogadni korlátait. Nem versenyeztetjük egymással a gyermekeket ott, ahol nem egyenlő esélyekkel indulnak, hiszen képességeik nagyon különbözőek lehetnek.

Az értékelő folyamat szerves része a szülő rendszeres tájékoztatása, illetve az eredmények értelmezése, és a jövőre vonatkozó közös tennivalók meghatározása.

A külső és a belső motiváló eszközöket igény szerint kombinálva alkalmazzuk. Szükség esetén természetesen alkalmazzunk külső motiváló eszközöket, de amint lehet, a lehető leghamarabb építünk a gyerekek belső motivációjára, annak felébresztésére, és fenntartására nagy hangsúlyt fektetünk.

3.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következőképpen történik:

- az első évfolyamon, valamint a második évfolyamon első félévben minden tantárgy esetén szöveges értékelést alkalmazunk. A pedagógusok a gyerekek motiválása céljából alkalmazhatnak év közben pontozásos rendszert (piros, narancs, zöld, kék, fekete pont).
- A második évfolyamtól a tanulók teljesítményét év közben minden tantárgyból érdemjeggyel minősítjük.

▪ Az első évfolyamon, félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor, év közben pontokkal és érdemjeggyel az üzenő füzetbe jegyezve értékeljük a tanulók tanulmányi munkáját. Az értékelő lapon félévkor aláhúzással jelöljük a tanulóra jellemző általános és tantárgyi jegyeket, év végén az oktatásért felelős miniszter által kiadott programmal és mondatbankkal készítjük el az értékelést.

Az összegző szöveges értékelés a következő:

- kiválóan megfelelt
 - jól megfelelt
 - megfelelően teljesített
 - gyengén teljesített
 - felzárkóztatásra szorul.
- A nevelők a tanuló tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszi azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott az előző értékeléshez képest.
- Második osztálytól bevezetjük az érdemjeggyel történő minősítést. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az érdemjegy javítására lehetőséget biztosítsunk a gyerekeknek.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Kitűnő (5D), Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A kitűnő minősítés feltétele:

- Az adott tantárgyból csak ötös osztályzata van.
- Az adott tantárgyból van 1-2 négyes osztályzata, de iskolán kívüli versenyen helyezést ért el.
- Egyéb esetben kitűnő minősítést a szaktanár a nevelőtestület egyetértésével adhat.

Iskolai dokumentáció, tájékoztatás

- A pedagógus a naplóba, illetve az üzenő füzetbe / ellenőrzőbe jegyzi az év közben nyújtott tanulmányi teljesítményét a tanulónak. Az elmaradt beírásokat az osztályfőnök havonta ellenőrzi, pótolja.
- A félévi értesítőbe és az év végi bizonyítványba a törvény által előírt módon kerül dokumentálásra az egyes tantárgyakból a tanuló által elért teljesítmény, valamint a tanuló mulasztásával kapcsolatos adatok.
- A pedagógus a naplóba, illetve az üzenő füzetbe/ellenőrzőbe jegyzi a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásait (szülői igazolások jegyzése a naplóba: SZ1, SZ2, SZ3). A hiányzások igazolásával kapcsolatban az érvényben lévő törvényeknek megfelelően jár el (szülői felszólítás, hatósági jelzés).
- A tanuló év végi osztályzatait, hiányzásait, az adataiban történt változásait felvesztjük a törzskönyvre is.

- A tanuló szóbeli beszámolóit azonnal értékeljük, az írásbeli munkák kijavítására és adminisztrálására 7 munkanap áll a pedagógus rendelkezésére.
- A szülőket személyes beszélgetések, találkozások (egyéni megkeresés, szülői értekezlet) alkalmával, valamint írásban az ellenőrzőn keresztül tájékoztatjuk.

3.10 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A minősítés szempontjai

- a tanuló tehetségéhez, képességéhez mérten igyekezzon kötelességének eleget tenni a tanulás terén,
- tanúsítson együttműködést az oktatás folyamatában,
- fejlessze képességét a megfelelő szorgalommal,
- rendszeresen készüljön, felszerelése, házi feladata hiánytalan legyen.

A tanuló magatartásának értékelése

- viselkedése az iskolában és az iskolán kívül (pl.: versenyek, rendezvények, múzeum-, színházlátogatás, kirándulás alatt),
- fegyelme a tanórákon és a tanórákon kívül (óráközi szünetben, egyéb foglalkozásokon),
- társas kapcsolatai (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez is),
- környezetének alakítása, védelme,
- feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása.
- a házirend rendelkezéseinek betartása,
- önkéntesen vállalt feladatok.

Iskolánkban a magatartás értékelésének, minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) tanuló az, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- a szívesen vállal feladatokat, azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékenyen, segítőkész,
- az osztály- és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet általában betartja,
- a tanórai vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- a vállalt és a rábízott feladatokat teljesíti,

- az osztály - vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait gyakran megszegi,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- szaktanári figyelmeztetése vagy osztályfőnöki figyelmeztetője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- a feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

Magatartás értékelési rendszere az 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévig:

Az értékelés gyakorisága	Értékelés módja, formái	Az értékelés rögzítése	Az értékelést végzi
Tanév közben	Havonta: <i>példás, jó, változó, rossz</i> minősítéssel	Tájékoztató füzet osztálynapló	Osztályfőnök, nevelőtestület
Félévkor	Magatartás összegző minősítés: (Példás, jó, változó, rossz)	Osztálynapló, félévi bizonyítvány	Osztályfőnök, nevelőtestület
Tanév végén	Magatartás összegző minősítés: (Példás, jó, változó, rossz)	Osztálynapló, bizonyítvány, törzslap,	Osztályfőnök, nevelőtestület

A magatartás értékelési rendszere a 2. évfolyamon félévtől, és a felsőbb évfolyamokon:

Az értékelés gyakorisága	Értékelés módja, formái:	Az értékelés rögzítése:	Az értékelést végzi:
---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Tanév közben	Havonta: érdemjegyekkel (5, 4, 3, 2)	Tájékoztató füzet osztálynapló	Osztályfőnök, nevelőtestület
Félévkor	Osztályzattal (5, 4, 3, 2)	Tájékoztató füzet osztálynapló	Osztályfőnök, nevelőtestület
Tanév végén	Osztályzatnak megfelelő minősítéssel: (példás, jó, változó, rossz)	Osztálynapló, bizonyítvány, törzslap	Osztályfőnök, nevelőtestület

A tanuló szorgalmának értékelése

A minősítés szempontjai:

- tanórai aktivitása, figyelme,
- többletfeladatok vállalása,
- felszerelésének megléte, rendben tartása,
- házi feladatainak elkészítése, gondossága,
- kötelességtudatának fejlődése.

A tanulók szorgalmának értékelésénél a következő érdemjegyekkel osztályozunk:

Példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon (szakkörökön), versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad a képességeitől,

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetéssel, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- a képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Szorgalom értékelési rendszere az 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévig:

Az értékelés gyakorisága	Értékelés módja, formái:	Az értékelés rögzítése:	Az értékelést végzi:
Tanév közben	Havonta: példás, jó, változó, hanyag minősítéssel	Tájékoztató füzet osztálynapló	Osztályfőnök
Félévkor	Szorgalom összegző minősítés: (Példás, jó, változó, hanyag)	Osztálynapló, félévi bizonyítvány	Osztályfőnök nevelőtestület
Tanév végén	Szorgalom összegző minősítés: (Példás, jó, változó, ha	Osztálynapló, bizonyítvány,	Osztályfőnök, nevelőtestület

Szorgalom értékelési rendszere a 2. évfolyamon félévtől, és a felsőbb évfolyamokon:

Az értékelés gyakorisága	Értékelés módja, formái:	Az értékelés rögzítése:	Az értékelést végzi:
Tanév közben	Havonta: érdemjegyekkel (5, 4, 3, 2)	Tájékoztató füzet osztálynapló	Osztályfőnök, szaktanárok,
Félévkor	Osztályzattal (5, 4, 3, 2)	Tájékoztató füzet osztálynapló	Osztályfőnök, nevelőtestület
Tanév végén	Osztályzatnak megfelelő minősítéssel: (példás, jó, változó, hanyag)	Osztálynapló, bizonyítvány, törzslap	Osztályfőnök, nevelőtestület

3.11 Jutalmazás és fegyelmi intézkedés elvei

Az iskola jutalomban részesíti azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt ért el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport-, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez.

Az iskolai jutalmazás formái:

Tanév közben elismerésként az alábbi dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- diák-önkormányzati dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret, és annak bejegyzése a naplóba és a tájékoztató füzetbe.

A tanév végén dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményéért,
- példamutató magatartásáért,
- diákönkormányzati munkáért
- közösségi munkáért,
- kitűnő és jeles tanulmányi eredményéért,
- példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért
- a tanév során egyetlen napot sem hiányzó tanulók.

Az egyes tanévek végén a kitűnő és jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli egyéb versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon helyezést elérő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Fegyelmező intézkedések, büntetés

Büntetésben részesíthető az a tanuló, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírének.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intő,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztető,
- igazgatói intő,
- igazgatói megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- nevelőtestületi intő,
- nevelőtestületi megrovás,
- fegyelmi eljárás.

3. 12 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok elsajátításuk módja

Célok és feladatok

A hon és népismereti tananyag lehetőséget teremt a nemzetiséghez nem tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.

- A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával.
- Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.
- A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában.
- A történelemi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

1 – 4. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú. Nem tanítunk adatokat, meghatározott ismereteket.

A tartalmak integrálhatók a tantárgyakba: magyar nyelv és irodalom, ének-zene, környezetismeret, technika, művészeti nevelés. Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motivációs lehetőséget biztosítása.

Feladatunk, hogy a tanulók:

- Nyerjenek betekintést a nemzetiségek jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.

- Tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek mássága. Ismerkedjenek meg legalább két különböző szokással.
- Kapjanak indítást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét!
- Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt!
- Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát!
- Tantárgyakba integráltan, illetve projektek segítségével sajátítsák el a tananyagot!

5 -8. évfolyam

Az általános iskola felső tagozatában a hon és népismeret tantárgy keretében ismerkedhetnek meg a tanulók a nemzetek és a nemzetiségek szokásaival, kultúrájával, életvitelével.

- A tanulók nyerjenek betekintést egy nemzetiség lakta település életébe.
- Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni. Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat!
- Ismerjék a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat! Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi nemzetiségek "lakó- hagyományait", és a hasonlítsák össze a magyarokéival!
- Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait!

3. 13 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban törekszünk a tanulóink délelőtti és délutáni munkájának összehangolt folyamatára.

Nevelőtestületünk azt az elvet vallja, hogy a házi feladat nagy jelentőséggel bír mind a nevelők, mind a tanulók számára. A nevelő nyomon tudja követni – különösen az első két évben -, hogy a tanuló mennyire biztos az órán elsajátított ismeretekben.

A délutáni tanulási időben folytatott munka fő célja az órán elsajátított tananyag begyakorlása, rögzítése és kiegészítése, illetve magyarázata az erre rászoruló tanulóknak. Ennek ellenőrzése és számonkérése a tanórán történik.

Minden tanulóra kötelezően vonatkozik a délutáni házi feladat elkészítése.

A tanulók annyi írásbeli házi feladatot kaphatnak, hogy az adott osztály követelményeihez és képességeihez mérten, normál munkatempóban – kb. 60 perc alatt - képesek legyenek elvégezni.

A házi feladat differenciáltan is adható, amely az egyéni fejlesztést teszi lehetővé pl. az önálló gyűjtőmunka, a házi dolgozat, a kötelező olvasmányok, olvasónaplók stb.

A házi feladat az állandóságra, rendszerességre, köteleességtudatra, önálló munkára nevel. Jól értékelhető mind tartalom, mind a külalak szempontjából. A házi feladat hiánya elmarasztalást von maga után. Ezt a tanítók, szaktanárok a szülők felé is jelzik. Mindenképpen szükséges,

hogy a tanuló megszokja, hogy feladatát teljesíteni kell. Az elmaradt házi feladatot pótolni kell.

A fentiek értelmében nevelőtestületünk napi rendszerességgel adja fel a tanulóknak a házi feladatot. A házi feladat mennyisége olyan legyen, hogy azt a tanuló megfelelően tudja teljesíteni. Szünidőre, hétvégére nem adunk fel annál több házi feladatot, mint amit a tanuló egyébként is egyik óráról a másikra teljesíteni tud, kivétel ez alól a kötelező olvasmányokkal kapcsolatos teendők.

A fentieken kívül a délutános nevelő is adhat a tanulási időben gyakorló feladatokat.

A házi feladat a tantárgytól és a feldolgozott anyagtól függően lehet:

- szóbeli,
- írásbeli,
- gyakorlati tevékenység.

Szóbeli feladat a tankönyvből feldolgozott tananyag számonkérése (egy lecke vagy összefoglalás), önálló kutatómunkával való felkészülés vagy kiselőadás.

Az írásbeli munka lehet tankönyvben, munkafüzetben szereplő feladat megoldása, anyaggyűjtés, fogalmazás, gyűjtőmunka, egyéb füzetben elvégzendő írásbeli tevékenység.

A gyakorlati tevékenység a készségi tárgyak oktatásához kapcsolódva valamilyen elkészített produktum, gyakorlatsor, mű bemutatása lehet.

3. 14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévente egy alkalommal, illetve a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet szerint.

A felmérés a Magyar Diáksport Szövetség által készített **Netfit** teszt felhasználásával került megvalósításra a 20/2012-es EMMI rendelet 81.§-a alapján.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, elemzik, arról részletes nyilvántartást vezetnek.

3. 15 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések: az integráció és a hátránykompenzáció működtetése

Iskolánkban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma lehetővé teszi Integrált Pedagógiai Rendszerben (IPR) és a Gyermekszegénység Elleni Programban (GYEP) valamint az Útravaló Ösztöndíjprogramban és az Erzsébet Programban való részvételt is. Ennek első lépéseként minden évben feltérképezésre kerül a hátrányos helyzetű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók csoportja és az aktuális TÁMOP, EFOP, Erzsébet és Útravaló pályázatok figyelése. A fenntartó támogatásával történhet az adott tanévben a projekteken való részvétel önállóan, intézményi keretek között vagy együttműködésben más külsős, civil szervezetekkel, intézményekkel.

Az integrációt és hátránykompenzációt segítő programok bevezetéséhez és megvalósításához szükséges emberi és tárgyi erőforrások a rendelkezésünkre állnak.

1. Célsziszterünk

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési és oktatási tevékenységünket a következők jellemezzék:

- Minden gyermek számára biztosítja a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- A szülő, a család partnerként résztvevője az iskolai folyamatoknak.
- Iskolánk együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli intézménnyé válik.
- Az oktatásban érintett intézmények együttműködése szorosabbá válik, illetve létrejön.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják pedagógiai és módszertani repertoárjukat.
- Maradjanak hosszabb ideig az iskolarendszeren belül.

Neveléssel kapcsolatos céljaink

- A Házi rendben megfogalmazottak tudatos gyakoroltatása.
- Napirend, szokásrend kialakítása.
- Kulturált étkezési szokások elsajátítása.
- Közösséghez való alkalmazkodás normáinak elfogadása.
- Beszédkultúra, szókincs, beszédhangnem, kifejezőmód fejlesztése.
- Tárgyi környezetük védelme, óvása.
- Használati tárgyaik, ruházatuk, tanszereik megbecsülése.
- Személyiségük fejlesztése (kitartás, akaraterő, stb. erősítése).
- Társaik munkájának, alkotásainak megbecsülése.
- Egészségügyi ismeretek (WC használat, tisztálkodás, stb.) elsajátítása.

Oktatással kapcsolatos céljaink:

- A matematikai alapkészségek fejlesztése
- A helyesírás javítása
- Áttekinthető füzetvezetés, külalak
- A szövegértés és szövegalkotás fejlesztése
- Az olvasási technika fejlesztése
- A beszédkészség fejlesztése
- Helyes tanulási szokások kialakítása
- Az írás eszközszintű használata

Speciális céljaink:

- Az egyéni különbségekre alapozott a gyermekekhez igazodó gyengéseket, erősségeket feltáró nevelés, melynek a gyermek cselekvő részese
- Az egyéni képességek, a részképesség hiányának feltárása, ezek fejlesztése, mérések végzése, egyéni fejlesztő terápia
- A továbbtanuláshoz szükséges alapkompétenciák megszerzése.
- Érdekesebbé, elmélyültebbé, tenni az oktatást.
- A tanulók motiváltságának a növelése.
- A korszerű ismeretek oktatásával, a kompetenciák fejlesztésével korunk elvárásaihoz igazodva segítjük gyermekeink boldogulását.
- Új tanulási technika beépítésére a tanórai munkába.
- Hasznos szabadidős tevékenységek kialakítására.

- Önmaguk, egymás elfogadtatása, ezáltal a másság elfogadtatása, tudatos vállalásának erősítése.
- Az iskola és a szülő nevelési elvének egymáshoz közelítése.
- A nevelő-oktató munkánkban egységes értékelési rendszer kidolgozása.

2. Partnereink:

- Szülői szervezet
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat
- Védőnő és iskolaorvos
- Nevelési Tanácsadó
- Járási Gyámhivatal
- Civil szervezetek
- Helyi önkormányzat
- Közösségi Ház

3. 16. A különös gondozási igényű tanulók ellátása

A különös gondozási igényű tanulóink fejlesztését helyben, az EGYMI által közvetített szakemberrel látjuk el. Az ehhez szükséges humán és tárgyi erőforrással rendelkezünk.

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggésben felmerülő feladatokról a különös gondozási igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve ad eligazítást.

Ennek megfelelően a fejlesztés a szakértői bizottságok által meghatározott területeken egyéni fejlesztési terv alapján történik.

Külső segítők: BKMPSZ BSZBT, EGYMI, Nevelési Tanácsadó, Gyermek és Ifjúsági Mentálhigiénés Gondozó, Felsőszentiváni Szoc. Szolg. Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

Az érintett tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva a következő elvek alkalmazandók:

- A személyi és tárgyi feltételek, rehabilitációs órakeret biztosítása
- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése
- Sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése
- Differenciált, egyéni segítségnyújtás, önmagukhoz viszonyított fejlődésük értékelése.

Célunk:

A sajátos nevelési igényű tanulók teljes értékű emberként tudjanak beilleszkedni a társadalomba a szocializáció, munkavállalás terén.

Alapelveink:

- A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

- Törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára.
- A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű.
- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában a módszerek célszerű alkalmazásának elve megköveteli az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a korrekció adott szakaszának figyelembevételét.
- A fejlesztés fontos elve a transzferhatások tudatos kihasználása.
- A fejlesztés legyen intenzív és tudatos.

Konkrét célok és feladatok:

- mozgáskoordináció,
- finommotorika,
- a testséma kialakítása,
- egyensúlyérzék,
- alak-forma állandóság,
- a szerialitás erősítése,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása, számfogalmak kialakítása
- és bővítése,
- a beszédre irányuló figyelem fejlesztése,
- az aktív és passzív szókincs bővítése,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése.

Tanulásszervezés:

Tanórán belül:

Kooperatív vagy csoportos és páros tanulási formák alkalmazása
 Differenciálás
 Csoportbontás
 Projektoktatás

Tanórán kívül:

Egyéni
 Kiscsoportos

Módszerek:

játékok
 tevékeny manipuláció mozgás
 feladatlapok
 dramatizálás
 kiselőadás

Taneszközök:

Szükség szerint speciális tankönyvek, munkafüzetek, füzetek, feladatlapok (SNI)
 Fejlesztő játékok
 Memórijáték, puzzle, konstrukciós játékok, kártyajátékok, dominó, társasjátékok, egyensúlyfejlesztő játékok stb.

3. Helyi tanterv

3. 1 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai	2.
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam	2.
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam	3.
Egységesség és differenciálás	3.
3. 2 Választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	4.
Kerettantervi és szabadon választott tantárgyak, óraszámok	5.
Az összevont oktatás és az osztálybontás elvei	6.
A csoportbontások, és egyéb foglalkozások szervezésének elvei, feladatai	7.
Pedagógus létszám igény az órateremben meghatározott feladatok végrehajtásához	9.
Az iskola egyes évfolyamain alkalmazott tantervek	11.
3. 3 A tankönyvek, taneszközök, felszerelése kiválasztásának elvei	11.
3. 4 A mindennapos testnevelés magvalósításának módja	12.
3. 5. A választható és egyéb foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	12.
3. 6. Projektoktatás	13.
3. 7. A magasabb évfolyamba lépés elvei	13.
A magasabb évfolyamba lépés feltételei	14.
Értékelés, minősítés elve	15.
3.8. A beszámoltatás, számonkérés iskolai rendje	16.
Az iskolai beszámoltatás formái	16.
A tantárgyi értékelés szempontjai	17.
3. 9. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése	18.
3. 10. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	20.
3. 11. Jutalmazás és fegyelmi intézkedés elvei	24.
3. 12. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismertetését szolgáló tananyagok, elsajátításuk módja	25.
3. 13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	26.
3. 14. A tanulók fizikai állapotának mérési módszere, rendje	27.
3. 15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	27.
3. 16. A különös gondozási igényű tanulók ellátása	29.
Függelékek – Mellékletek	
Tantárgyi tantervek	
Továbbképzési program	

LEGITIMÁCIÓ

Jelen Pedagógiai Programot (PP) csak a nevelőtestület módosíthatja a szülői szervezet, az intézményi tanács és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

Nyilatkozat

Az Rémi Általános Iskola Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk (3/2016. számú határozat).

Rém, 2017. 06. 09.

.....
Csatai Zoltánné
a rémi Szülői Szervezet elnöke

Nyilatkozat

Az Rémi Általános Iskola Borotai Tagintézménye Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk (1/2017. számú határozat).

Borota, 2017. 06. 07.

.....
Sári Bernadett
a borotai Szülői Szervezet elnök

Nyilatkozat

Az Rémi Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk (2017/2/1. számú határozat).

Rém, 2017. 06. 12.

.....
Ignác Bálint
a rémi Diákönkormányzat vezetője

.....
Schauer Ede
DÖK segítő tanár

Nyilatkozat

Az Rémi Általános Iskola Borotai Tagintézménye Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk (1./2017.).

Borota, 2017. 06. 09.

.....
Kiss Gál Lóra
a Diákönkormányzat vezetője

.....
Viszmege Adrienn
DÖK segítő tanár

Nyilatkozat

Az Rémi Általános Iskola Intézményi Tanácsa képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk (1/2017. számú határozat).

Rém, 2017. 06. 08.

.....
Gyűrősi Lászlóné
az Intézményi Tanács elnöke

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása:

Jelen Pedagógiai Programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a rémi nevelőtestület 2017. 06. 13. napján 12/2017. számú határozatával, a borotai nevelőtestület 2017. 06. 08. napján 3/2017. számú határozatával elfogadta.

A Pedagógiai Programot jóváhagyta:

Rém, 2017. 06. 20.

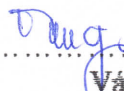
.....
Kalmár Jánosné
intézményvezető



Fenntartói nyilatkozat

A Kiskőrösi Tankerületi Központ a KLK/026/575-3/2017 számú határozatával a Rémi Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyta.

Kiskőrös, 2017. 09.19.


Vágó Ferencné
tankerület igazgató
a fenntartó képviselőjében

