

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

RÉMI ÁLTALÁNOS ISKOLA



**2024.**

## TARTALOMJEGYZÉK

|                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Bevezető</b>                                                                                 | <b>4.</b>  |
| <b>Küldetési nyilatkozat</b>                                                                    | <b>5.</b>  |
| <b>1.Helyzetelemzés</b>                                                                         | <b>7.</b>  |
| 1.1. Infrastruktúra                                                                             | 7.         |
| 1.2. Az épített környezet                                                                       | 8.         |
| 1.3. Szervezeti felépítés                                                                       | 8.         |
| 1.4. Személyi feltételek                                                                        | 8.         |
| 1.5. Kapcsolatok                                                                                | 10.        |
| <b>2. Nevelési program</b>                                                                      | <b>10.</b> |
| <b>2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka</b>                                               | <b>10.</b> |
| 2.1.1. Alapelvei                                                                                | 10.        |
| 2.1.2. Értékei                                                                                  | 12.        |
| 2.1.3. Céljai                                                                                   | 12.        |
| 2.1.4. Feladatai                                                                                | 16.        |
| 2.1.5. Eszközei – eljárásai                                                                     | 18.        |
| <b>2.2. A közösségfejl.-sel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</b> | <b>21.</b> |
| 2.2.1. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma                      | 23.        |
| 2.2.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatba való részvételi jogai gyakorlásának rendje | 27.        |
| 2.2.3 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái       | 27.        |
| <b>2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</b>                         | <b>30.</b> |
| 2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje   | 32.        |
| 2.3.1.1. A gyermekek esélyegyenlőségét segítő tevékenységek                                     | 32.        |
| 2.3.1.2. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok                                   | 33.        |
| 2.3.1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek                            | 35.        |
| 2.3.1.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok                  | 35.        |
| 2.3.1.5. Beilleszkedési és magatartási problémák kezelése                                       | 36.        |
| <b>2.4. A teljes körű egészségfejlesztés feladatai</b>                                          | <b>38.</b> |
| 2.4.1. Célok                                                                                    | 38.        |
| 2.4.2. Feladatok                                                                                | 38.        |
| 2.4.3. Az egészségfejlesztés tartalmi elemei                                                    | 39.        |
| 2.4.4. Az egészségfejlesztés tevékenységi rendszere                                             | 39.        |
| 2.4.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása                                        | 40.        |
| <b>2.5. A környezeti nevelés rendszere</b>                                                      | <b>42.</b> |
| 2.5.1. Célok                                                                                    | 42.        |
| 2.5.2. Feladatok                                                                                | 42.        |
| 2.5.3. A környezeti nevelés tartalmi elemei                                                     | 42.        |
| 2.5.4. A környezeti nevelés tevékenységi rendszere                                              | 43.        |
| <b>2.6. Művészeti nevelés</b>                                                                   | <b>45.</b> |
| <b>2.7. Az iskolaváltás, a tanuló fel és átvételének szabályai</b>                              | <b>46.</b> |
| <b>2.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai</b>                                              | <b>47.</b> |

|                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3. Helyi tanterv</b>                                                                                                                                      |            |
| <b>3. 1 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai</b>                                                                          | <b>50.</b> |
| Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam                                                                                               | 50.        |
| Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam                                                                                              | 51.        |
| Egységesség és differenciálás                                                                                                                                | 52.        |
| <b>3. 2 Választott kerettanterv megnevezése, jellemzői</b>                                                                                                   | <b>53.</b> |
| Az összevont oktatás és az osztálybontás elvei                                                                                                               | 54.        |
| A csoportbontások, és egyéb foglalkozások szervezésének elvei, feladatai                                                                                     | 54.        |
| Kerettantervi és szabadon választott tantárgyak, óraszámok                                                                                                   | 55.        |
| Pedagógus létszám igény az órateremben meghatározott feladatok végrehajtásához                                                                               | 57.        |
| <b>3. 3 A tankönyvek, taneszközök, felszerelése kiválasztásának elvei</b>                                                                                    | <b>58.</b> |
| <b>3. 4 A mindennapos testnevelés megvalósításának módja</b>                                                                                                 | <b>59.</b> |
| <b>3. 5. A választható és egyéb foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai</b>                                                                          | <b>59.</b> |
| <b>3. 6. Projektoktatás</b>                                                                                                                                  | <b>60.</b> |
| <b>3.7. A KAP módszer alkalmazása</b>                                                                                                                        | <b>61.</b> |
| <b>3.8. A magasabb évfolyamba lépés elvei</b>                                                                                                                | <b>64.</b> |
| A magasabb évfolyamba lépés feltételei                                                                                                                       | 64.        |
| Értékelés, minősítés elve                                                                                                                                    | 65.        |
| <b>3.9. A beszámoltatás, számonkérés iskolai rendje</b>                                                                                                      | <b>66.</b> |
| Az iskolai beszámoltatás formái                                                                                                                              | 66.        |
| A tantárgyi értékelés szempontjai                                                                                                                            | 70.        |
| <b>3. 10. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése</b>                                                                                                     | <b>71.</b> |
| Az iskolai dokumentáció                                                                                                                                      | 72.        |
| <b>3. 11. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési elvei</b>                                                                                       | <b>73.</b> |
| <b>3. 12. Jutalmazás és fegyelmi intézkedés elvei</b>                                                                                                        | <b>76.</b> |
| <b>3. 13. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismertetését szolgáló tananyagok, elsajátításuk módja</b> | <b>78.</b> |
| <b>3. 14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása</b>                                                                   | <b>79.</b> |
| <b>3. 15. A tanulók fizikai állapotának mérési módszere, rendje</b>                                                                                          | <b>80.</b> |
| <b>3. 16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</b>                                                                                              | <b>81.</b> |
| <b>3. 17. A különös gondozási igényű tanulók ellátása</b>                                                                                                    | <b>84.</b> |

Mellékletek (külön dokumentumként az iskolai honlapon)

- Tantárgyi tantervek
- Tantárgyi minimum követelmény

## BEVEZETŐ

A Rémi Általános Iskola (OM: 202 774) két település oktatási intézményének (Borota, Rém) integrációjával jött létre, mint közös igazgatású közoktatási intézmény. Jogelőd intézmény: Felső-Bácskai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (OM: 200 990)

Az összevonásban érintett iskolákban 1-8. évfolyamos oktatás folyik.

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 26.§ -a értelmében a nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik.

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat (Nkt 63. § 1/f).

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni. Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Az iskolák pedagógiai programjának tartalmi elemeit a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. §-a határozza meg. Ennek értelmében az általános iskolák pedagógiai programja két részből áll: nevelési programból és helyi tantervből. A kettő együtt meghatározza az iskolákban folyó nevelő és oktató munka minden lényeges elemét, egyaránt szolgálja a szülők és tanulók tájékoztatását, valamint a pedagógiai munka egységét.

A Nemzeti Alaptanterv (2020) lehetőséget biztosít minden oktatási intézménynek, hogy mikrokörnyezete igényeit összehangolja az intézmény pedagógusainak elképzeléseivel. Erre épülő pedagógiai programunkat úgy állítottuk össze, hogy az iskolák hagyományait megőrizve megfeleljen a korszerű közoktatás követelményeinek és korunk kihívásainak.

Az átdolgozás során törekedtünk a szervezeti átalakításban érintett intézmények eredeti szakmai programjának, hagyományainak, gyakorlatának a törvényi szabályozással szinkronban lévő tartalmainak továbbvitelére, a rendelkezésre álló intézményi tapasztalatok hasznosítására, a partneri észrevételek, javaslatok figyelembevételére, korszerű nevelési – oktatási célkitűzések megfogalmazására.

Célunk egy olyan intézményi szervezet, illetve nevelési-oktatási gyakorlat kialakítása, amely elősegíti a gyermekek harmonikus lelki, testi, művészeti és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik kialakulását.

Intézményünk pedagógiai gyakorlatát az egyéni bánásmódra törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Fontos feladatunk a továbbtanulásra való felkészítés, miközben nagy gondot fordítunk diákjaink nevelésére, az egészséges életmódra, a környezettudatosságra és a családi életre nevelésre is.

Pedagógiai programunkban azokat a célokat, feladatokat és pedagógiai elveket fogalmaztuk meg, amelyek az elkövetkező években meghatározzák iskolai munkánkat, és amelyek biztosíthatják, hogy megőrizzük – esetleg felülmúljuk – eddig elért eredményeinket.

2020 szeptemberétől a Lázár Ervin Program keretében színházi- és művészeti előadásokat is látogatnak tanulóink szervezett keretben. Mindezzel segítjük a tanulók művészeti ismereteinek bővítését, fejlesztjük művészi befogadó készségüket, érzékenységüket.

2021 szeptemberétől bevezetésre kerül a Komplex Alapprogram. A programunk legfontosabb eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye és a személyre szabott differenciálás.

Törekvéseinkhez, kitűzött céljaink eléréséhez kérjük és igényeljük fenntartónk, partnereink támogatását, a megvalósítás eredményességét segítő észrevételek, javaslatok megtételét.

## **KÜLDETÉSI NYILATKOZAT**

Legfontosabbnak tartjuk diákjaink sokoldalú személyiségfejlődésének elősegítését.

Iskolánk legfőbb célkitűzései, hogy diákjaink:

- rendelkezzenek biztos, alkalmazható tudással;
- legyenek képesek önálló, logikus és kreatív gondolkodásra;
- képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre;
- legyen megfelelő szintű anyanyelvi kommunikációs képességük;
- rendelkezzenek alapszintű idegen nyelvi ismeretekkel;
- sajátítsák el a kulturált magatartás és társadalmi szocializáció alapvető szabályait;
- ismerjék a nemzeti és az európai kultúra értékeit;
- hazáját ismerő és szerető, a nemzeti és az iskolai hagyományokat őrző fiatalokká váljanak;
- ismerjék fel a testmozgás és az egészséges, környezettudatos életmód szerepét a harmonikus személyiségfejlődésben;
- tanulják meg a demokratikus együttélés szabályait, ismerjék fel a jogok és kötelességek egyensúlyát;
- szerezzenek jártasságot az infokommunikációs eszközök felhasználói szintű kezelésében.

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a képességeik sokoldalúan fejlődhetnek, és ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák őket
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, így alkotói szabadsága kibontakozhat

- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez

Céljaink megvalósításához szükséges, hogy pedagógusaink rendelkezzenek a pedagógushivatáshoz szükséges kulcskompetenciákkal, azaz legyenek alkalmasak:

- a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel tudják elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását;
- tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésére, fejlesztésére: a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére, a közösségben kialakuló konfliktusok kezelésére, az együttműködés készségeinek fejlesztésére;
- a pedagógiai folyamat tervezésére: tudják pedagógiai munkájukat a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalataikat reflektív módon elemezni és értékelni; tudjanak a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző változatokban gondolkodni, a váratlan helyzetekre gyorsan reagálni
- a szakmai feladatok elvégzéséhez rendelkezzenek szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudással: tudják az adott szakterületen szerzett tudásukat tantervi, műveltségterületi, tanulásterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszerének fejlődését elősegíteni; a tananyagot sokoldalúan bemutatni.
- A tanulás támogatása érdekében legyenek képesek az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a hatékony tanulás, a szociális és állampolgári kompetenciák, a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák, az alapvető gondolkodási műveletek a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;
- a digitális világgal való fejlődésre, az IKT eszközök szakszerű és biztonságos használatára, digitális tananyagok adaptálására, készítésére és használatára a tanítás-tanulás folyamatában és az értékelésben egyaránt.
- a hatékony környezeti nevelésre, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőtére és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadására tanórán és tanórán kívül egyaránt.
- szakmai együttműködésre és kommunikációra: a tanulókkal, a szülőkkel, az iskolai közösséggel, a társszervezetekkel történő együttműködésre, a velük való hatékony

kommunikációra;

- szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre: a munkájukat segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazására, saját munkájuk tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelésére.

## 1. HELYZETELEMZÉS

### 1.1 Infrastruktúra

A Rémi Általános Iskolában és Borotai Tagintézményében is 2012-ben kisebb felújítás valósult meg, a külső nyílászárók cseréjére pályázati támogatás által került sor. A borotai tagintézményben 2019-ben az épület egy részét külső szigeteléssel látták el, a fűtési rendszer is korszerűsítésre került, valamint külső nyílászárók cseréje is megtörtént a tulajdonos önkormányzat pályázata által, továbbá a 2023/24-es tanévben a sportcsarnok teljeskörű felújítása is megvalósult a tulajdonos önkormányzat által. Az elektromos hálózat a rémi iskolában részben korszerűsítésre került 2018/2019-ben. A Rémi Általános Iskola külső felújítása sem a fenntartó, sem a tulajdonos által nem tervezett, a fűtési rendszer az új épületszárnyban 2021-ben korszerűsítésre került, de a régi és a tornateremben a fűtési rendszer továbbra is korszerűsítésre szorul, mert a meghibásodások gyakran problémát jelentenek tanév közben. A tantermek és a folyosók karbantartása mindkét iskolában folyamatos.

Pályázati pénzeszközök, a fenntartó, a helyi önkormányzatok és a szülői szervezetek támogatásával kerülhetett sor a tantermek bútorzatának cseréjére (padok, székek, szekrények, nevelői asztalok), valamint függönyök és párnák vásárlására, a szakmai eszközrendszer bővítésére. Pályázati forrásból valósult meg a rémi intézmény alsó szintjén található vizesblokkok felújítása.

Összességében: az osztálytermek felszereltsége, bútorzata megfelelő, a működéshez szükséges feltételek adottak, a törvényben előírt eszközállománnyal az intézmény rendelkezik.

Az iskolák IKT eszközökkel való felszereltsége eltérő. Mindkét iskolában 2015-ben sor került új számítógépek beszerzésére, 2018-tól a pedagógusok, 2023-tól pedig a diákok számára oktatási célra használható laptopok/Notebookok került kiosztásra TESZEK pályázat keretében. 2021-től két lépcsőben tanulói tablettákkal is bővült az intézmények eszköztára. Mindkét iskola rendelkezik számítógépes szaktanteremmel. A borotai tagintézmény 5 db interaktív táblával is rendelkezik, melyek nagyrésze elavult, a rémi iskolában csupán egy mobil interaktív tábla található. A rémi általános iskolában van 3D nyomtató és drón is, de ezek üzemeltetése és karbantartása nem megoldott. Mindkét iskola rendelkezik legorobotokkal.

A szabadidős, tanórán kívüli tevékenység több intézményi térben folyik. Az intézményekben iskolai könyvtár nem működik. Az iskolakönyvtári feladatokat a községi könyvtár látja el együttműködési megállapodásban rögzítetteknek megfelelően. A rémi iskolában található egy helyben elhelyezett letéti állomány is, amely kézikönyveket (lexikonok, szótárak), szakkönyveket és kötelező olvasmányokat tartalmaz, kölcsönzési lehetőséget nem, csak helyben használatot biztosítunk.

A tornatermek felszereltsége megfelelő, a tornaszerek javítása, pótlása folyamatos. A borotai tagintézmény tornaterme a tulajdonos önkormányzat fenntartásában működik,

amely méltányosan az iskola rendelkezésére bocsátotta a testnevelés órák megtartásához, így a tagiskola fenntartója a megtartott órák után a rezszi arányos részét fizeti meg a helyi önkormányzatnak. A rémi iskola tornatermének padozata felújításra szorul. A tornatermek kihasználtsága teljes, az intézményi célokon túl esetenként az óvodáknak és a község lakóinak is sportolási lehetőséget biztosít.

## 1.2 Az épített környezet

| Megnevezés                                   | Rém | Borota |
|----------------------------------------------|-----|--------|
| tanterem/csoportszoba (csop.bontás)          | 7/1 | 8/1    |
| informatika terem                            | 1   | 1      |
| fejlesztőszoba/logopédia                     | 1   | 0      |
| adminisztrációs iroda                        | 1   | 1      |
| irattár                                      | 1   | 1      |
| szertár, raktár                              | 4   | 4      |
| tanuló szoba                                 | 0   | 0      |
| tornaterem                                   | 1   | 1      |
| tornatermi szertár                           | 1   | 1      |
| tornatermi iroda                             | 1   | 1      |
| tornatermi öltöző                            | 2   | 2      |
| tornatermi mosdó+zuhanyzó (tanulók számára)  | 2   | 2      |
| tornatermi mosdó+zuhanyzó (dolgozók számára) | 1   | 1      |
| mosdó (tanulók számára)                      | 4   | 6      |
| mosdó (dolgozók számára)                     | 3   | 1      |
| szabadidős terem                             | 1   | 0      |
| igazgatói iroda                              | 1   | 1      |
| nevelői szoba                                | 1   | 1      |
| teakonyha                                    | 1   | 0      |
| nevelői szertár                              | 1   | 0      |

## 1.3. Szervezeti felépítés

A Rémi Általános Iskola 2013. szeptember 1-jén alakult.

Székhelye: 6446 Rém, Petőfi Sándor u. 36.

Tagintézménye: Rémi Általános Iskola Borotai Tagintézménye

6445 Borota, Szent István u. 42.

Fenntartója és a munkáltatói jogkör gyakorlója: Kiskörösi Tankerületi Központ

6200 Kiskörös, Petőfi tér 2.

Az intézmény szervezeti felépítését az SZMSZ tartalmazza.

## 1.4. Személyi feltételek

### Tanulók:

Az intézmény tanulói a községben érvényes lakcímmel rendelkező, illetve életvitelszerűen itt tartózkodó 6-16 éves korú korosztály. Településen kívülről is van lehetőség tanulói jogviszonyt létesíteni, amennyiben az intézmény kihasználtsága ezt megengedi, és az intézmény vezetője engedélyezi. Az intézményhasználók köre az elmúlt

években megváltozott. A betelepülők jelentős hányada munkanélküli, magas arányt képvisel a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt és további szociális segélyeket igénybe vevők, valamint a nevelésbe vett tanulók száma. Gyakori tendencia a vándorlás, amely az alacsony létszámok miatt jelentősen befolyásolja az intézményben indítható osztályok számát.

A tanulók továbbtanulási aránya megegyezik a kistelepülések iskolájának országos átlagával. A tanulói teljesítmények mérésére, értékelésére hivatott országos kompetenciamérésen tanulóink a „községi” átlagnak megfelelően vagy időnként az alatt teljesítettek.

#### **Alkalmazottak (státuszok):**

A fenntartó által engedélyezett státuszok száma a tanulói létszám, az osztályok száma és az ellátandó feladatok függvényében tanévenként kerül megállapításra.

|                     | <b>Rém</b> | <b>Borota</b> |
|---------------------|------------|---------------|
| Pedagógusok száma:  | 9          | 9             |
| Iskolatitkár (NOKS) | 1          | -             |
| Ügyviteli dolgozók  | -          | 1             |
| Technikai dolgozók  | 2          | 2             |
| <b>Összesen:</b>    | 12         | 12            |

A rémi tagintézményben alkalmazott karbantartó mindkét iskolában ellátja a karbantartási feladatokat. Az alkalmazott pedagógusok létszámának csökkenésére a tanulói létszám csökkenése, illetve az osztály- és csoportösszevonások miatt került sor. Az iskola pedagógusai munkaközösségben is tevékenykednek. Az intézmény a korábbi iskolánkénti 2-2 munkaközösség helyett egy intézményi szintű szakmai munkaközösséget hozott létre. A szakmai munkaközösség feladata az intézményben folyó szakmai munka segítése hospitálások, óralátogatások, továbbképzések szervezése, valamint az intézményi önértékelés lebonyolítása. Továbbá a tanórán kívüli tevékenységek koordinálása pályázatok figyelése, megírása, nyomon követése, együttműködési megállapodások megkötése, versenyek, rendezvények szervezése. A munkaközösség tagjainak együttműködését a rendszeresen megtartott munkaközösségi értekezletek, műhelymunkák biztosítják.

A tantestület tagjai bekapcsolódnak minden olyan programba, amelyet az iskolai munkaterv tartalmaznak, valamint az oktató-nevelő munka fejlesztését segítik. A pedagógusok a törvénynek megfelelően vesznek részt a pedagógus-továbbképzéseken, valamint a köznevelésért felelős miniszter által előírt képzéseken. A pedagógusok 2024. 01.01-től tevékenységüket új jogviszony (köznevelési foglalkoztatotti jogviszony) alapján végzik (2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról). Intézményünkben elsősorban a pedagógiai program megvalósításához kapcsolódó képzéseken való részvételre ösztönözzük tanárainkat.

Az alkalmazottak munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik (SZMSZ melléklete). A jogszabályoknak megfelelően a pedagógusok munkáját az igazgató minden tanévben értékeli. 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről a 2024/25-ös tanévtől kezdődően kerül bevezetésre.

## 1.5 Kapcsolatok

Az intézményi működés szabályait a Rémi Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen tartalmazza. Ennek megfelelően dokumentált az intézmény függőségi viszonya, szervezeti, szakmai irányítása, a feladatellátási helyek kapcsolattartásának rendje, a nevelésben-, oktatásban partnerként közreműködők megnevezése és az együttműködések tartalmának meghatározása.

### Kiemelt partnerek:

Szülői szervezetek (Borota, Rém)  
Diákönkormányzatok (Borota, Rém)  
Védőnői szolgálatok (Borota, Rém)  
Egyházak  
Szent József Katolikus Integrált Szociális Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat  
Gyermeklánc Óvoda és Bölcsőde, Család-és Gyermekjóléti Központ Jánoshalma  
Kiskőrösi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény  
Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Jánoshalmi Tagintézménye  
Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácskai Szakértői Bizottsági Tagintézménye Baja  
Helyi körzeti megbízott  
Kiskunhalasi Katasztrófavédelmi Kirendeltség  
Helyi teleház/Művelődési ház  
Alsó- és középfokú nevelési/oktatási intézmények  
Helyi Önkormányzatok (Borota, Rém)  
Egyedül Nem Megy Alapítvány (Borota)  
RÉM-ÜTŐS Egyesület (Rém)

## 2. NEVELÉSI PROGRAM

### 2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

#### 2.1.1 Alapelvei

Az ismeretátadás és az ezen alapuló gondolkodásra nevelés csak akkor lehet eredményes, ha a pedagógus önmaga és tanulói iránt egyaránt igényes. Tanárainknak úgy kell határozott követelményeket támasztaniuk, hogy egyúttal lehetőséget nyújtsanak a tanuló önállóságának, kezdeményező képességének és kreativitásának kibontakoztatására. A tanár-diák kapcsolatban a két fél emberi egyenrangúsága mellett a pedagógusé a vezető szerep. Ez különösen a pedagógiai légkör kialakítására, a tanulói aktivitás kibontakoztatására, tevékenységeik megszervezésére, személyiségfejlődésük támogatására vonatkozik. Eredményes, sikeres oktatás a tanulók motiválása nélkül nem képzelhető el.

A Rémi Általános Iskola tantestülete nevelő és oktató munkáját a következő alapelvek figyelembevételével végzi:

- A komplexitás elve: a nevelés és oktatás során figyelembe kell venni, hogy biológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak a

tanulókra. Ezeket a hatásokat kell összehangolni. Kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

- A következetesség elve: igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben.
- A tapasztalatszerzés elve: a nevelés-oktatás folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását.
- A motiváció elve: a tanulók érdeklődését fel kell kelteni. Fejlesztünk kell az iskolába lépő kisgyermekben a kíváncsiságot, játékoságot, érdeklődést, nyitottságot. Kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése.
- A koncentráció elve: adott tantárgy tanítása során építeni kell a korábban, illetve más tantárgyból elsajátított tudásra.
- A szemléletesség elve: a tanítás során a befogadást, az elsajátítást könnyítő tanulásszervezési és módszertani eljárásokat kell alkalmazni.
- Az aktivizálás elve: a nevelés-oktatás folyamatában serkenteni kell a tanulói aktivitást. Oktató-nevelőmunkánkat a tevékenység- és gyakorlatközpontúság, a fokozatosság és folyamatosság kell, hogy jellemezze.
- A külső hatások elve: a pedagógusoknak támaszkodniuk kell mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek.
- A visszajelzés elve: a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól folyamatos visszajelzést kell adni.
- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve: a tanulók képzését mindenkor a fejlettségi szintjükhöz kell igazítani. Feladatunk olyan nevelési rendszer biztosítása, amely elősegíti a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő fejlesztését. Ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel.
- A pedagógus vezető szerepe: a diákjogok tiszteletben tartásával a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységeinek megszervezésében, személyiségük fejlesztésében. Pedagógiai kultúránkat az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia jellemzi.
- A bizalom elve: bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- A közösség fontos szerepének elve: a tanulók a szűkebb (család, osztály, iskola) és a tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai is. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembe vételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak lehetőséget – a pedagógusok vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett – a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatáshoz.
- Egyenrangúság elve - A pedagógus és a tanuló egyenrangú félként vesz részt a tanulási folyamatban. (Elsősorban KAP) Az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe marad a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók

aktivitásának kibontakoztatásában, a tevékenységek megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában.

- Az ember méltóságának elve - A humánus, mint alapvető érték tiszteletben tartása mind a diákok, mind a pedagógusok, mind a szülők részéről.

### 2.1.2. Értékei

Fontosnak tartjuk, kiemelt értéknek kezeljük:

- A helyi hagyományokat, tapasztalatokat, azok gyakorlatát.
- A tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítását, a saját tapasztaláson alapuló megértést, a gyakorlati intelligencia fejlesztését, az alapkészségek kialakítását.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt teremtünk szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására.
- Értékként kezeljük az „információs társadalom” kihívásaival való lépéstartást.
- A tanulói teljesítmények értékelésénél a személyre szóló fejlesztő értékelést, a folyamatos pozitív megerősítés gyakorlatát követjük.
- Egészségnevelési, környezeti nevelési tevékenységünkben az ismeretek, értékek közvetítésével, a jártasságok kialakításával az egyes tanulók, illetve a közösségek egészségvédelmét kívánjuk megerősíteni (tiszta környezet, étkezéskultúra, mozgáskultúra, testi, lelki egészség harmóniája).
- Törekszünk a szülőkkel való partnerkapcsolat megerősítésére, ápolására, új együttműködési formák kialakítására.
- A személyes példamutatás, a magatartási, erkölcsi normák közvetítésével a közösség nevelőerejét tudatosabban kívánjuk felhasználni az egyéni fejlődés érdekében. Napi munkánk során fontos a tanulói felelősségvállalás tudatának erősítése (önmagáért, társaiért, tetteiért).
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához, Európához való kötődést, a természeti környezet megismerését és megóvását, az ökológiai szemlélet tudatos formálását.

### 2.1.3. Céljai

Iskolánk feladata, hogy tanulóinkat a XXI. századra felkészítse, azaz számukra hasznosítható tudást adjon; olyan készségek és képességek birtokába juttassa őket, amelyekkel a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni tudnak.

Fő célkitűzésünk éppen ezért az, hogy az iskolánkban végzett tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy választott hivatásukat sikerrel gyakorolják, illetve életpályájukat szükség esetén módosítani tudják. Ezen kompetenciák megszerzéséhez egyenlő esélyt kell biztosítani minden tanuló számára.

A kulcskompetencia az ismeretek, készségek és attitűdök többfunkciós egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba és foglalkoztatható legyen. A kulcskompetenciákat folyamatosan fejleszteni kell. A későbbiekben, az egész életen át tartó tanulás során mindenféle tanulás alapját ezek a kompetenciák képezik.

### Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Anyanyelvi kommunikáció: A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége (szövegértés, beszéd, olvasás és írás).

Idegen nyelvi kommunikáció: A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználat képességét jelenti, amelynek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészség (hallás, beszéd, olvasás, írás) révén lehetséges. A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével.

Matematikai gondolkodási kompetenciák: A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Digitális kompetencia: A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és mérlegelő alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. E kompetencia a logikus és kritikus gondolkodáshoz, a magas szintű információkezelési készségekhez és a fejlett kommunikációs készségekhez kapcsolódik. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban.

A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás kompetenciái: A „tanulás tanulása” a saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részt képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban történő alkalmazásának a képessége.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A személyközi kompetenciákhoz tartoznak mindazok a viselkedésformák, amelyeket az egyénnek el kell sajátítania ahhoz, hogy képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat. A személyközi készségek nélkülözhetetlenek a hatékony

személyes és csoportos érintkezéshez, és mind a köz-, mind a magán- életben alkalmazhatók. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Munkavállalói és vállalkozói kompetencia: A vállalkozói kompetenciának egy aktív és egy passzív összetevője van. Magában foglalja egyrészt a változás kiváltására való törekvést, másrészt a külső tényezők által kiváltott újítások elfogadásának, támogatásának és alkalmazásának a képességét. A vállalkozói kompetencia része az egyén felelőssége saját – pozitív és negatív – cselekedetei iránt, a stratégiai szemléletmód kialakítása, a célok kitűzése és elérése, valamint a sikerorientáltság.

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság: A „kulturális kompetencia” a gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között zene, tánc, irodalom, szobrászat és festészet segítségével – történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában. Ehhez nyújt támogatást az intézményi szinten megvalósuló Lázár Ervin Program (LEP). A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megismerését, megbecsülését. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

A kompetencia alapú oktatás célja, hogy a tanulók a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek. Új módszerek, technikák alkalmazásával (differenciálás, kooperatív-, projekt- módszer, DFHT, digitális technológiával támogatott módszerek, egyénre szabott tanulás, tanulói együttműködésen alapuló módszerek) segítjük a különböző fejlettségi szinten lévő tanulók közötti különbség csökkentését, támogatjuk a hátrányos

helyzetűek felzárkóztatását.

A kulcskompetenciák fejlesztését az iskola munkaközössége az általuk tanított tantárgyak keretében alap-, illetve kiegészítő feladatként vállalják. A tantárgyak közötti határok a kompetenciák fejlesztésében nem jelenthetnek gátakat, ezért kiegészítő feladatként minden tantárgy részt vesz az összes kulcskompetencia alakításában. Az alábbi táblázatban éppen emiatt csak az egyes kompetenciák fejlesztését alapfeladatként, elsődlegesen kezelő tantárgyakat tüntettük fel.

| Kompetenciák NAT 2020                                          | Alapfeladatként<br>jelentkezik                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tanulás kompetenciái</b>                                  | valamennyi elméleti tantárgy                                                                  |
| <b>Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi</b> | magyar nyelv és irodalom, első élő idegen nyelv, dráma és színház                             |
| <b>Digitális kompetenciák</b>                                  | digitális kultúra,                                                                            |
| <b>Matematikai gondolkodási kompetencia</b>                    | matematika, természettudomány,                                                                |
| <b>Személyes és társas kapcsolati komp.</b>                    | etika, osztályfőnöki, történelem, technika és tervezés, hon- és népismeret, dráma és színház, |
| <b>Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság</b>              | ének-zene, vizuális kultúra, magyar nyelv és irodalom, testnevelés, dráma és színház          |
| <b>Munkavállalói, vállalkozói kompetencia</b>                  | osztályfőnöki, etika, technika és tervezés, testnevelés, állampolgári ismeretek               |
|                                                                | technika és tervezés, természettudomány, környezetismeret, digitális kultúra                  |

Az Alaptörvénnyel, a Nemzeti Köznevelési Törvénnyel, továbbá a hatályos Nemzeti Alaptantervvel összhangban tevékenységünk általános célja, hogy a családdal együttműködve, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.

Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;

- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- a helyi tantervben meghatározott óratervek alapján a kötelező és a választható tanórák, csoportbontások biztosítása; szakkörök, differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztést elősegítő foglalkozások szervezése;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

#### **2.1.4 Feladatai**

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új, a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát.

Olyan pedagógiai munka szükséges, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is. Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ehhez a következő feltételek biztosítása szükséges:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1-4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban; egyénre szabott tanulási utak kijelölése
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás

eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;

- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- érzékenyítés a művészet befogadására, művészeti értékek megismertetésével, művészeti élmény biztosításával.
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével; a tanulók aktív részvétele a tanítás-tanulás folyamatában, kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- esztétikus, biztonságos tanulási környezet kialakítása (internetkapcsolat, IKT eszközök biztosítása, higiénikus környezet, a modern pedagógiai módszerek alkalmazásához megfelelő bútorzat eszköz és anyag rendelkezésre állása)
- több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, projektnapok alkalmazása
- a sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.
- a gyengébb, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása különböző módszerekkel korrepetálás keretében
- a tehetséges tanulók támogatása, versenyeztetése, szerepeltetése, szakköri foglalkozások szervezése

#### **A nevelő-oktató munka feladatai az alsó tagozatban (1-4. évfolyam)**

- A kerettanterv, illetve a tanulási területek óraszámai szerint elkészített helyi tantervben megjelölt alapkövetelmények, készségek, képességek optimális fejlesztése a tanulói idő optimális kihasználásával.
- Az értelmi képességek fejlesztése: az emlékezet, megfigyelőképesség, figyelem, gondolkodás, beszédkészség fejlesztésére irányuló feladatok.
- A jó képességű, tehetséges tanulókkal való foglalkozás a tanórán és tanórán kívüli fejlesztés keretében (szakkör, versenyek, rendezvények, projektek, kiselőadások, műsorok).
- Az alapkészségek (írás, olvasás, számolás, kommunikáció) hiányosságaink korai felismerése (felméréssel) és a kiszűrt tanulók szakemberhez irányítása.
- A tanulók személyiségének változatos programokkal történő fejlesztése, társas kapcsolataik gazdagítása. Az iskola legyen kedvelt hely a gyerekek számára!
- Az oktató-nevelő munka során tevékenységközpontú, változatos oktatási módszerek alkalmazása.
- A helyes tanulási szokások kialakítása tanórai keretek között és a tanulószobai/tanuló órai foglalkozásokon.
- Az egész oktató-nevelő munka során figyelemmel kísérjük a tanulók fejlődését.
- Csoportmunka alkalmazásával (egy-egy versenyre készüléssel, műsorszervezéssel), projekt munkával ismerjék meg tanulóink a közös munka örömét, és fejlesszük tulajdonságaikat, mint a segítség, egymásra figyelés, együttműködés, mérlegelés logikus gondolkodás, érvelés.

- Fontos az esztétikus, tiszta környezet iránti igény kialakítása.
- Megtanítjuk gyermekeinket arra, hogy értékeljék egymás munkáját, örüljenek osztálytársaik sikereinek.
- Ismerjük a helyes táplálkozási szokások legfontosabb elemeit, szeressék a mozgást, sportot, az egészség- megőrzés legfontosabb követelményeit.
- Tanulják meg észrevenni a bennünket körülvevő természeti szépségeket, szeressék, óvják a növényeket, állatokat.
- Szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés a fenntarthatóság jegyében
- Feladatunk a különböző versenyeken, rendezvényeken való részvétellel a tehetségek kibontakoztatása, felismerése, a sikerélmény biztosítása, az érdeklődés minél szélesebb körű felkeltése, az akarat fejlesztésével a pozitív hozzáállás biztosítása.

### **A nevelő-oktató munka feladatai a felső tagozatban (5-8. évfolyam)**

- A kerettanterv szerint elkészített helyi tantervben megjelölt alapkövetelmények, készségek, képességek optimális fejlesztése a tanulóidő optimális kihasználásával.
- A helyi tantervi tananyag tanórákon és önálló munkával való feldolgozása a tanórák optimális kihasználásával.
- Változatos munkaformák bemutatásával a tanulás hatékonyságának fejlesztése (csoportmunka, kiselőadás, projekt munka, könyvtári munka, ppt., digitális eszközök, tananyagok alkalmazása).
- Szövegértés fejlesztése vázlatírással, rövid témakifejtéssel.
- A gondolkodási műveletek fejlesztése ok-okozati összefüggések keresésével, az önálló véleményalkotás gyakoroltatásával, összehasonlítások, kiegészítések keresése általánosítások végzésével, kísérletezéssel, tevékenykedtetéssel.
- Az emlékezet fejlesztése, a bevésés tudatosabbá tétele összefoglalásokkal (részösszefoglalásokkal, rendszerező összefoglalásokkal).
- A tanulók személyiségének fejlesztése tanórákon, osztályfőnöki órán, tanórán kívüli, de a tananyaghoz kapcsolódó változatos programokkal.
- A nemzetiségek és a tájegységek kultúrájának, értékeinek megismerése projektnapok, kirándulások szervezésével.
- A kommunikációs készség fejlesztése írásbeli és szóbeli feladatok kidolgozásával.
- Ismertetjük és gyakoroljuk a tanulókkal az egészséges életmód alapvető szabályait (mindennapos testnevelés, napirend, mozgás, táplálkozás hatásai).
- A jó képességű, tehetséges tanulókkal való foglalkozás a tanórán (differenciálás, szorgalmi feladat) és tanórán kívüli fejlesztés keretében (szakkör, versenyek, rendezvények, projektek, kiselőadások, műsorok).

#### **2.1.5. Eszközei, eljárásai**

Nevelési célkitűzéseink teljesítése érdekében az alábbi eszközöket, eljárásokat alkalmazzuk:

- A Nemzeti Köznevelési Törvény, a NAT 2020 szabályozásának megfelelően az új kerettantervre épülő nevelés-oktatás megvalósítása.
  - az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés,
  - az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása,
  - a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások (DFHT),

- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása
- Megfigyelési, mérési tapasztalatokból (DIFER mérés) kiindulva a különbségek korai felismerésével, a szervezeti keret biztosította lehetőségek függvényében, egyéni haladási ütem biztosítása.
- Az előírt kompetenciamérések megszervezése, lebonyolítása:  
A kompetenciamérések eredményeinek elemzése után az eredmények javítása érdekében feladatmeghatározás, vagy ha szükséges, intézkedési terv készítése.
- Tanórákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, alkalmazása, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése: Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, a digitális készségek fejlesztése oly módon, hogy a tanulócsoportok tanóráinak 10%-a, ahol több interaktív tábla is van, minimum 20%-a IKT-eszközzel támogatott tanóráként valósuljon meg.
- A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása érdekében: A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása.
- A szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer fenntartói biztosítása esetén a "sajátos nevelési igényű" gyermekek integrált (részben integrált) fejlesztése
- Harmonikus, együttműködő kapcsolatépítés, kapcsolattartás tanár-diák, tanár-szülő, diák-diák, tanár-tanár között.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Tanulószobai és tanuló órai foglalkozások biztosítása.
- Szakértői vélemény alapján, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése, a rész képesség zavarral rendelkező gyermekek számára.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Közösségfejlesztés az osztály és iskolai programok segítségével, alkalmankénti szociometriai mérések, valamint a szülőkkel kialakított közvetlen kapcsolatból származó információkat felhasználva. Segíteni a közösségtől elkülönülők, a „peremterületen lévők” beilleszkedését, nyomon követni, növelni a személyiségfejlesztés hatékonyságát, a pályaaorientációs tevékenységet.
- Esélyegyenlőtlenség csökkentése, a különböző adottságokhoz, képességekhez, nehézségekhez, a különféle tanulási módokhoz, érdeklődéshez való alkalmazkodás lehetőség szerinti biztosítása.
- A községek múltjának és jelenének megismertetése, lokálpatriotizmus fejlesztése. Alakuljon ki helyes beállítódás a társadalmi, néprajzi, tárgyi és természeti

környezettel szemben tanítási órákon és iskolán kívüli színtereken is.

- Iskolai szintű hagyományos rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, érdekes, változatos programkínálat biztosítása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- Községi ünnepségeken való részvétel ösztönzése.
- Diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

#### **Iskolánk pedagógusai által használható tanítási eljárások, módszerek:**

- kooperatív vagy tanulói együttműködésen alapuló tanulásszervezés
- differenciált tanulásszervezés
- frontális osztálymunka
- egyéni és csoportos foglalkozások
- projekt-oktatás
- felfedeztető módszer
- tematikus megközelítés
- DFHT
- dramatizálás
- Kollaboratív technikák (a résztvevők együtt dolgoznak, egymás ötleteiből inspirálódnak egy közös jövőkép vagy cél, eredmény elérése érdekében)
- színházi-, cirkuszi- és bábelőadások szervezése
- digitális technológiával támogatott módszerek (pl digitális tanrend)

#### **Komplex Alapprogram (KAP)**

A Komplex Alapprogram egy olyan pedagógiai hitvallás, amelynek a középpontjában az élményalapú tanítás áll, amely komplex pedagógiai módszerek rendszerszemléletű együttélését foglalja magában.

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket (differenciált tanulásszervezés heterogén tanulócsoportban – DFHT);
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot (KIP);
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

#### A program alapelvei:

- adaptivitás: egyéni tanulási utak, differenciálás, előzetes ismeretekre épít,
- komplexitás: a kognitív, affektív, szociális tanulás egyaránt fontos; komplex, koherens rendszer, a közösség minden tagjára épít,
- közösségiség: együttműködés, közösségbe ágyazott egyéni tanulási utak, reflektivitás,
- tanulástámogatás: új ismeretek értelmezése a meglévő tudásba ágyazottan, digitális, és iskolán kívüli tanulás is, differenciálás, életszerűség, alternatív megoldások, ön- és társértékelés,
- méltányosság: az esélyegyenlőség megteremtése

#### A program célja:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása.

- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához.
- A továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségek biztosítása, az önművelés képességének, igényének kialakítása
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).

#### Alprogramjai:

- Testmozgás alapú alprogram (TA)
- Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)
- Művészetalapú alprogram (MA)
- Logikai alapú alprogram (LA)
- Digitális alapú alprogram (DA)

Az alprogramok közül az az életgyakorlat alapú és a művészetalapú alprogram kerül bevezetésre.

A Komplex Alapprogram bevezetésére a 2021/2022-es tanévtől kerül sor.

A Komplex Alapprogram elemeit a pedagógusok a tanítási folyamatban alkalmazzák.

#### **Iskolánk pedagógusai által használható tanulási eszközök:**

- tankönyvek, munkafüzetek, munkatankönyvek
- segédkönyvek, térképek, szótárak
- könyvek, filmek, hangszerek, kazetták, lemezek, CD-k, DVD-k,
- kísérleti eszközök és anyagok,
- számítógépek, laptopok, tanulói tabletek
- egyéb IKT eszközök (robotok, interaktív tábla, projektor)
- digitális tananyagok

#### **2.2. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A közösségi nevelés szinterei: a család, az iskola és az iskolán kívüli közösségek.

A család hagyományos nevelő funkciói arányaiban és minőségükben megváltoztak. Ezért nagyon fontos az iskola együttműködése a szülők közösségével a tanulói közösségek formálása, fejlesztése érdekében. Az iskola a szülők segítségével, a szülők bevonásával formálja, fejleszti a tanulói közösségeket.

A közösségfejlesztés az iskolában a közösség szükségleteinek, elvárásainak megfelelő, a fejlődést elősegítő tevékenységekkel alakítható ki. A közösségi tevékenység megszervezésének olyan módon kell történnie, hogy a megválasztott forma alkalmas legyen a közösségfejlesztő szerepek betöltésére, a döntések meghozatalára, az egyéni felelősség vállalására, a tolerancia és segítőkészség kialakítására, az egészséges versenyszellem elsajátítására.

### Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (tantárgyi órák, osztályfőnöki órák),
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diákönkormányzati munka, rendezvények
- szabadidős tevékenységek, iskolai rendezvények
- ünnepi megemlékezések, hagyományőrző programok
- kirándulások (iskolai vagy osztályszintű)
- táborok, túrák
- pályázati programokon való részvétel (együttműködési megállapodás keretében)

### Pedagógusaink közösségfejlesztéssel kapcsolatos elsődleges feladatai:

- tanulóinkkal megismertetni a társas együttélés alapvető szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;
- úgy irányítani a tanulókat, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képessége álljon a kommunikációs kultúra középpontjában;
- olyan közösség kialakítására, fejlesztésére törekedni, amely büszke saját sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait,
- támogatni a tanulók jó szándékú, építő jellegű kezdeményezéseit,
- a nevelő-oktató munka során segíteni az olyan csoportok kialakulását, amelyek az emberi kapcsolatok elmélyítése mellett az egész személyiséget fejlesztik;
- nyugodt, kiegyensúlyozott iskolai, osztályközösségi klíma biztosítása, amelyben a tanulók érzelemlévi világa, személyisége, és ez által a közösség egésze a kortársközösségi jellemzőknek megfelelően optimálisan fejlődhet.

### Intézményi szintű közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- Kapcsolatainkat folyamatosan elemezve, törekedni kell új tartalmú és módszerű együttműködésre a szülők, tanulók, nevelők és más intézmények, civil szervezetek vonatkozásában.
- Képesse kell tenni a gyermekeket a harmonikus együttműködésre, a társas kapcsolatokban előforduló konfliktushelyzetek életkornak megfelelő kezelésére.
- A közösségre ható negatív, romboló, antiszociális mintákat pedagógiai eljárásokkal alapjaiban kell felismerni, feltárni, a jog eszközeivel élve kiküszöbölésükre törekedni, pozitív minták sokaságának felkínálásával kedvező irányba befolyásolni.
- A környezetünk esztétikájának folyamatos formálása, az iskola környezetében az egészséges életér biztosítása.
- Közös munka élményének biztosítása a nevelők, a diákok és a szülők együttműködésében.
- Az osztályközösségben a társas kapcsolatok alakulásának vizsgálata szociometriai mérésekkel, a kapcsolati rendszerek segítése, konfliktus-megelőzési és konfliktus-kezelési technikák alkalmazása a nevelési folyamatban. Szakemberek bevonása a kritikushelyzetek kezelése érdekében (szociális munkás, gyermekvédelmi és mentálhigiénés szakemberek,

pszichológus).

### **2.2.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

A pedagógusok intézményi feladatait a hatályos jogszabályokon túlmenően az iskola alapdokumentumai, a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend részletesen tartalmazza, illetve szabályozza.

A munkavégzésre vonatkozó tanévi feladatokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A feladatok tanévi meghatározása teljes alkalmazotti körre, munkaközösség vezetőre, osztályfőnökökre vonatkozóan, továbbá egyéni megbízás formájában a munkaköri leírásban jelenik meg.

A tervezés dokumentumai az elvégzett munka értékelésére is tartalmaznak elvárásokat, feladatokat.

#### **Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai:**

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket (felelősi rendszer kialakításával, közös szabadidős programokkal, iskolai és közösségi műsorokon való részvétellel). A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Igyekszik feltérképezni az iskolai szabadidős és közösségi programokba bevonható szülőket. Szorosan együttműködik az osztálya szülői választmányának és a diákok önkormányzati képviselőjével a közösségi programigények feltérképezésében és megvalósításában is. Koordinálja osztálya szabadidős foglalkozásait, szervezi osztálya látogatásait közművelődési-, szórakoztató és szabadidős intézményekbe.

A közösségfejlesztés során ellátja a gyermekvédelmi feladatokat. Rendszeres kapcsolatot tart a gyermekjóléti a családsegítő munkatársakkal. Kihasználja a pályázatok, támogatások azon elemeit, amellyel segíteni tudja a családi és tanulói közösség fejlődését.

Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében

Szükség szerint órát látogat az osztálya tanítási óráin, hogy megfigyelje az osztály viselkedését más tanórákon is.

Az egészséges életmód, a reális énkép kialakítása, az osztályközösségért vállalt felelősség tudatosítása, az őszinteség és a felelősségvállalás értékeinek hangsúlyozása, valamint a pénzügyi tudatosság és a fenntarthatóságra nevelés is fontos elemei az osztályfőnöki munkának. Ezek az elemek megjelennek az osztályfőnöki tanmenetekben vagy az osztályfőnöki munkatervekben.

Törekednie kell a munka világának, a munkamegosztás rendszerének bemutatására, hozzáigazítva mindezt a tanulók képességeihez, növelve ezáltal pályaválasztási kompetenciájukat.

Pontos információkkal rendelkezik osztálya szociometriai képéről, az osztályon belüli konfliktusokról, az uralkodó értékekről, s ezekre az információkra építve kell kialakítania, majd működtetnie osztálya önkormányzatát.

## **A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek**

A Nkt. a kiemelt figyelmet igénylő tanulók körét a következőkben jelöli meg:

- a) különleges bánásmódot igénylő tanuló:
  - aa) sajátos nevelési igényű tanuló,
  - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
  - ac) kiemelten tehetséges tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Az előbbieken megjelölt körbe tartozó tanulókkal való megkülönböztetett foglalkozás területei a következők:

- a tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása,
- a beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek,
- a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó egyéb szolgáltatások.

A tevékenységek ellátásához elsődleges feladat megállapítani, hogy a tanulóknak milyen téren van szükségük segítségre. Ennek összetettségére való tekintettel az osztályfőnökök, szaktanárok, diákok mellett esetenként a szülők, az iskolaorvos, az előző iskola és mások segítségét igénybe kell venni.

További pedagógiai tevékenységek:

- jelzések és jellemzések küldése a megfelelő szervek/intézmények számára
- a tanulói státuszok nyomon követése
- esetmegbeszéléseken való részvétel
- a sajátos nevelési igényre, beilleszkedési zavarra, tanulási nehézségre, magatartási rendellenességre vonatkozó adatok továbbítása a pedagógiai szakszolgálat intézményeiből a nevelési-oktatási intézményhez és vissza.

A lehetőségek, az év eleji tapasztalat, valamint a jelentkező igények alapján az intézmény vezetője dönti el, hogy az iskola milyen foglalkozásokat és szolgáltatásokat biztosít az adott tanévben.

## **A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek**

A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek alkalmazását is kívánja.

Legfontosabb feladataink a tehetséggondozás területén

- a tehetség felismerése;
- a tehetség/képesség fejlesztése;
- a fejlesztés hatékonyságának értékelése.

A tehetséggondozás területei

- a differenciált osztálymunkában megvalósított tehetséggondozás;
- differenciálást szolgáló tanórai foglalkozások, ezen belül különösen a csoportbontás;
- csoportos vagy egyéni tanórán kívüli foglalkozások, ezen belül különösen a szakkörök, sportfoglalkozások, versenyre felkészítő foglalkozások.

Diákjainkat ösztönözzük a tanulmányi versenyeken való részvételre, szükség szerint lehetővé tesszük az egyéni foglalkozás keretében történő felkészülést is az adott versenyre.

### **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása**

Iskolánkban a tanulási problémával küzdő tanulók száma rendkívül magas. A nehézségeik leküzdésében ezek a diákok nem maradhatnak egyedül.

Legfontosabb feladataink a felzárkóztatás terén:

- Feltérképezzük a segítségre szoruló tanulók körét. Az osztályfőnök, a szaktanárok értékelik a problémák súlyosságát, szükség esetén külső szakember segítségét kéri.
- Ha a probléma a tananyag megértésének az átlagosnál lassúbb folyamata, egyéni korrepetálással segítünk.
- A szakvéleményben foglaltaknak megfelelően választjuk meg a segítségnyújtás formáját, módját, a résztvevők körét.

### **Beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység**

Családi, szociális körülményekből fakadó ok esetén a feltárás és a segítség kezdeményezése a felvállalható feladat. Feladat a gyermekvédelmi szervekkel és a szociális munkással való szoros kapcsolattartás, a közös megoldás keresése, illetve a megfelelő szakemberhez irányítás.

A deviáns magatartás, beilleszkedési zavar kezelése személyre szóló fejlesztés során történik. Szükség szerint pszichológus és az iskolaorvos segítségét is kérjük.

A teljesítménykényszer miatti magatartászavar elkerülése a meglévő értékek hangsúlyozása és a kibontakozás lehetőségének biztosítása (szereplés, szervezés, közösségi tevékenység) útján történik.

A szaktanárok feladatai a BTMN tanulók vonatkozásában:

- Hosszabb felkészülési idő, könnyített feladatsor biztosítása a szakértői véleményekben megfogalmazottak alapján.
- A helyi tantervben meghatározott differenciált értékelés alkalmazása a BTMN tanulóknál a felmérések, témazárók esetében.
- Érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan és a követelményekhez igazodóan értékelje a tanuló munkáját.
- A tanítási órán több lehetőséget kell adni a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő, tanulási kudarcnak kitett tanulók szóbeli megnyilatkozására.
- Az értékelés során hangsúlyozni kell a teljesítmény pozitív oldalát. Fontos, hogy a tanuló társaival együtt érezze, hogy munkájának van értelme, értéke. Ez sokat segíthet azoknak, akik csendesek, visszahúzódók, nehezen illeszkednek a közösségbe.
- A csoportmunkák során kijelölhetjük őket a munka vezetésére, így szükségképpen megismerkednek mások véleményével, gondolataival. Ezzel befolyásolhatjuk a tanulók gondolkodásmódját és segíthetjük őket bizonyos magatartásformák elsajátításában is.

### **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, esélyegyenlőség**

Célunk, hogy az iskola a saját erejéhez, erőforrásaihoz mérten a rászorulókon segítsen, illetve

részükre segítséget kérjen.

A hátrányos helyzet felismerésében alapvető szerepe van az osztályfőnöknek, de a szaktanárok segítségére is szükség van.

Támogatási formák, tevékenységek:

- központi étkezési támogatás,
- ingyenes tankönyvellátás
- pályázati forrásokból nyújtott egyéb támogatás
- szociális segély

Iskolánk fontosnak tartja és vállalja, hogy lehetőséget biztosítson minden olyan hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulónak az intézményben való tanulásra, akinek képességei és állapota lehetővé teszi, hogy megfeleljen az iskola pedagógiai programjában előírt oktatási és nevelési céloknak és követelményeknek. A törvényi előírásoknak megfelelően iskolánk biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára az ingyenességet a pedagógiai programban előírt minden oktatási és nevelési tevékenységben. A megvalósítás érdekében – a szülők önkéntes nyilatkozata alapján – minden tanév elején felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, és számukra szükség esetén egyéni felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. Pályázati program keretében halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy a hátrányos helyzetű tanulók mellé mentort jelölünk ki, aki segíti a tanuló felkészülését a továbbtanulásra.

Az iskolán kívüli nevelési és oktatási programokban való részvétel ingyenességét a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára esetenként a Szülői Szervezet és a helyi önkormányzat segítségével biztosítjuk.

A szakértői bizottság által sajátos nevelési igényű diákok számára biztosítjuk, hogy – a szakértői vélemény alapján – nevelőtestületi határozattal mentességet kapjanak tantárgyak vagy egyes tantárgyrészek értékelése, minősítése alól. Az érintett tanulók szükség esetén az írásbeli beszámolót szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámolót írásbeli vizsgával válthatják fel.

Iskolánk a korábbi évek hagyományainak megfelelően készen áll mindazon sajátos nevelési igényű (hallásában, látásában, mozgásában korlátozott), valamint beilleszkedési, tanulási nehézséggel (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, stb.) küzdő tanulók fogadására, akik – az épület akadálymentesítésének megvalósulásáig – önállóan vagy segítséggel képesek az épületen belül mozogni, ill. akik igénylik az oktatásuk folyamán speciális végzettséggel rendelkező (gyógypedagógus, logopédus stb.) szakember segítségét. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges – minden rendelkezésünkre álló – technikai eszközzel támogatjuk ezen diákok intézményünkben való tanulását. Az SNI és BTMN tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógiai hálózat, a pedagógiai szakszolgálat vagy a nevelési tanácsadó szolgáltatásának igénybevételével a fenntartó az adott intézménnyel való megállapodás keretében biztosítja.

Annak érdekében, hogy az érintett szülők és tanulók kellő információval rendelkezzenek az őket megillető jogokról, lehetőségekről, a segítséget nyújtó szakmai szervezetek listáját és elérhetőségüket megjelentjük, az iskolai faliújságo(ko)n.

### **a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó egyéb szolgáltatások**

Az intézményben a tanulói jogok gyakorlásához, a tanulói igények érvényesítéséhez diákönkormányzatot hozott létre (Borota, Rém). A DÖK munkáját vezető pedagógus koordinálja.

### **2.2.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatba való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

Az intézmény tanulói a hatáskörükbe tartozó intézményi döntések előkészítésével, elfogadásával, a végrehajtás nyomon követésével kapcsolatos jogukat az alapdokumentumokban szabályozott módon, közvetlenül az intézmény vezetésén, az osztályfőnökön, közvetve a Diákönkormányzaton, illetve osztályközösségeik képviselőin keresztül érvényesíthetik.

Az intézmény vezetése, nevelőtestülete kiemelten támogatja a Diákönkormányzat működéséhez szükséges személyi, tárgyi, és működési feltételeket. Éves munkatervben rögzíti a rendezvényeit, a diák-önkormányzati napot.

#### **Diákönkormányzat közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai, lehetőségei:**

- A demokratikus jogok gyakorlása, iskolai demokrácia alakítása.
- A gyermeki, állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, gyakorlása.
- A szervezőkészség, kritikai érzék, kompromisszumhajlam, együttműködési, kommunikációs és problémamegoldó képességek fejlesztése.
- Egy közösséghez tartozás szervezeti, érzelmi, háttérének erősítése.
- DÖK programok szervezése

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fórumai a diákönkormányzati ülések. Megtartásának idejét a diákönkormányzati munkaterv tartalmazza, összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. Az országos diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. A napirendet a közgyűlés rendezése előtt 15 nappal az iskola honlapján nyilvánosságra kell hozni. A diákgyűlésen a diákönkormányzat vezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről. A diákönkormányzati ülésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondolataikat, problémáik megoldását. A felmerült kérdésekre, kérésekre az igazgatónak 15 napon belül írásban vagy a jegyzőkönyvben rögzített módon választ kell adnia. Rendkívüli ülés is összehívható, ha ezt a diákönkormányzat vezetősége, vagy az iskola igazgatója kezdeményezi.

### **2.2.3 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái** **A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon szóban, közös zárt csoportban írásban.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan (szóban, illetve a üzenő füzetben, elektronikus naplón keresztül írásban, előre egyeztetett időpontban szóban tájékoztatják.

## **A szülők közösségét érintő együttműködési, kapcsolattartási formák:**

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai választmányának ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, legalább háromszor a tanév során

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

### Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között. Az egyéni megbeszélést bármelyik fél kezdeményezheti, létrejöttéhez előzetes egyeztetés szükséges.

### Családlátogatás

Védelembé vétel és jelzés esetén az osztályfőnök a családsegítő vagy a gyermekjóléti szolgálat szakemberével közösen családlátogatást végezhet. Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

### Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása: az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetésének.

### Írásbeli tájékoztató

Legfőbb formája az e-napló, elektronikus ellenőrző, esetleg egységes szülői felhívás vagy a messenger csoportba felkerülő üzenet. Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak (KIR Közzétételi lista, intézményi honlap, KRÉTA), azt minden érintett (tanuló, szülő, valamint az iskola alkalmazottai) megismerheti.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, intézményeknél, felületeken tekinthetők meg:

- az iskola honlapján;

- az elektronikus naplóban;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál

### **Partnereket érintő együttműködési, kapcsolattartási formák**

Az iskola partnereivel együttműködési megállapodásban rögzítetteknek megfelelően tartja a kapcsolatot. A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Klebersberg Intézményfenntartó Központ, Kiskőrösi Tankerületi Központ, a kapcsolattartás formái: elektronikus napló, értekezletek, levelezések, telefonos és személyes megbeszélések, melyekről dokumentáció készül.
- Az utazó gyógypedagógus hálózattal (EGYMI) és a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal a fejlesztő foglalkozások szervezése és a vizsgálati kérelmek benyújtása kapcsán.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: folyamatos kapcsolattartás Rém és Borota Község Önkormányzatával – az iskolai és községi szintű rendezvények lebonyolítása és a diákok támogatása érdekében.
- Intézményi Tanács, értekezleteken tájékoztatás az intézmény munkájáról, véleménynyilvánítás az intézményt érintő kérdésekről – évente minimum 2 alkalommal.
- A helyi nevelési intézmények vezetőivel és tantestületeivel: óvodák – kölcsönös látogatások, hospitálások, közös szülői értekezletek egy tanév alatt minimum 3 alkalommal
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval és tanulási képességet vizsgáló bizottsággal, a kapcsolattartás módja szükség szerint, formája e-mail illetve telefon.
- A területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal szükség szerint személyesen, e-mailben és telefonon – de havi szinten legalább 1 alkalommal, szakmaközi megbeszéléseken – egy tanévben legalább 2 alkalommal
- Az iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezet: helyi körzeti orvos (iskolaorvos), helyi fogorvos, helyi védőnői szolgálat – az együttműködési megállapodásokban vagy egészségügyi munkatervben rögzítetteknek megfelelő ütemezésben.
- Szülői Szervezetek (Borota, Rém) évente legalább 2 értekezleten tájékoztatás nyújtása az iskolai életet érintő kérdésekről, illetve a szülői kezdeményezések, javaslatok összegyűjtése.

Az iskolavezetésnek rendszeres kapcsolata van a következő intézményekkel, szervezetekkel:

- Helyi közművelődési intézmények
- Egyházak helyi képviselői (katolikus és református egyház)
- Helyi civil szervezetek (egyesületek, alapítványok)
- Helyi gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozókkal

## **Belső közösségek együttműködése és kapcsolattartása:**

A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az intézményben szakmai munkaközösség tevékenykedik, amely bekapcsolódhat a területi vagy tankerületi szakmai munkaközösségek munkájába is. A szakmai munkaközösség munkáját saját munkaterve alapján végzi, amelyről évente kétszer beszámol az intézmény vezetőjének. A tanév során adandó feladatok, projektek érdekében feladatorientált csoportok is alakíthatók, akik munkájukat összehangolják a szakmai munkaközösséggel.

### **2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Az iskolánk kiemelt célja a személyiségfejlesztés, melynek tervezésekor, a mindennapok gyakorlatában történő realizálásakor, figyelembe vesszük az alapfokú oktatás megváltozott szakaszolásához kötődő, az életkori sajátosságoknak megfelelő értelmi, érzelmi általános és specifikus személyiség jegyeket. Minél több élményben részesülnek tanulóink a tanulás, a játék, a munkavégzés, a társas kapcsolatok során, úgy válnak majd egyre öntudatosabb személyiséggé.

A pedagógia alapfunkciója a személyiség szervezett, tervszerű fejlesztése.

A személyiségfejlesztés a különböző szükségletek, motívumok kialakítását jelenti a szocializáció folyamatában.

A személyiségfejlesztés célja: az önfejlesztő aktivitás fejlesztése, a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozzuk a permanens nevelés/önnevelés igényét.

A személyiség komplex fejlesztése tehát magában foglalja egyrészt az intellektuális szükségletek kiművelését, másrészt a gyermek önmagához és a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését.

#### Az intellektuális szükségletek kialakítása, kiművelése:

Az intellektuális szükségletek alakításának középpontjában az információfeldolgozás áll. Az információfeldolgozás függ a képességektől, az értelemről. Az értelem fejlesztésében két alapvető feladat emelhető ki:

- a tanulási motívumrendszer fejlesztése
- az értelmi képességek fejlesztése.

#### A tanulási motívumrendszer fejlesztésének területei:

- a megismerési vágy felkeltése,
- a felfedezési vágy felkeltése,
- a játékszeretet fejlesztése,
- a teljesítményvágy fejlesztése,
- a tapasztalásvágy fejlesztése
- az aktivitás fejlesztése.

#### Az értelmi képességek fejlesztésének területei:

- a megismerés folyamatának elsajátítása,
- a kognitív kommunikáció fejlesztése,
- a gondolkodás fejlesztése,
- a tanulási képesség fejlesztése.

#### Az esztétikai érzékenység fejlesztése:

- az esztétikai szemlélődés kialakulásának igénye,
- az élménybefogadás szükségének fejlesztése,
- az alkotás igényének fejlesztése.

#### Az erkölcsi normák megismerése:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- az egyéni szociális értékrend fejlesztése,
- olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhassa a megértésének, az együttérzésének, a segítőkészségének előnyeit,
- a szociális kommunikáció, a szociális érdekérvényesítés, a segítőkészség fejlesztése egyrészt a tananyagból kiemelt mintákon keresztül, másrészt olyan segítő légkör kialakításával és fenntartásával, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység;
- az együttműködési képesség fejlesztése közös tevékenységeken keresztül

#### Kiemelt feladat:

- A tanulók közti különbségek korai felismerésével – a lehetőségek függvényében - egyéni haladási ütem biztosítása, a különbségek hatékony kezelése.
- Az egészség-, környezetmegóvó szemléletmód kialakítása.
- A pozitív mintaadás (eredményes továbbtanulás, sikeres életút) kortársak és felnőttek bevonásával.
- A személyiség erkölcsi arculatának formálása a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, elősegítve a felnőtté válás folyamatát, a társadalmi életbe való későbbi beilleszkedést.
- A tanulás, a munka örömeinek megtapasztaltatása, sikerhelyzetek teremtése a pozitív megerősítés dominanciájának biztosításával.
- Helyes énkép, reális önértékelés kialakításának segítése.
- Kreativitás fejlesztése a játék az önkifejezés eszközeinek széleskörű alkalmazásával.

#### A személyiségfejlesztés tanórai lehetőségei:

- Differenciált képességfejlesztés.
- Kommunikációs képesség fejlesztése.
- A kíváncsiság, az érdeklődés kielégítése mellett az akaraterő, kitartás, felelősségtudat fejlesztése.
- Az érzelmek gazdagítása.
- A tanulás, a munka örömeinek megtapasztalása, sikerhelyzetek teremtése.
- Önállóságra való törekvés segítése.
- Esztétikai érzék fejlesztése.

#### A személyiségfejlesztés tanórán kívüli lehetőségei

- Tehetséggondozás, önmegvalósításra törekvés fejlesztése, erősítése.
- Öröm, sikerérzés biztosítása, önbizalom növelés.

- A kudarc helyes kezeléstechnikáinak megismertetése.
- Értékképzés, kritikai érzék alakítása.
- Együttes élmény átélése az osztálytól eltérő közegben.
- Együttműködési képesség alakítása.
- Helyes konfliktuskezelés és döntési készség elsajátíttatása.
- Test és a lélek harmonikus fejlesztése.
- Mozgásigény kielégítése, mozgáskultúra megalapozása.
- Egészséges életvitel, helyes fogyasztói szerep alapvető ismereteinek közvetítése.
- Kulturált versengési stílus kialakítása.
- Fejlesztő beszélgetések az önismeret fejlesztésére.
- Másság elfogadtatása, tolerancia.
- Európaiság, hazaszeretet, nemzeti öntudat formálása.
- Tiszteletadás az ember teremtménye értékeiért.
- A társas kapcsolatok illemének, etikájának gyakorlása (barátság, szerelem).
- Az elutasító magatartás kibontakoztatása a káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog) vonatkozásában.

### **2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje**

#### **2.3.1.1. A gyermekek esélyegyenlőségét segítő tevékenységek**

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása intézményünk kiemelt prioritása.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás,
- a követelmények megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

#### Esélyegyenlőségi célkitűzések

- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának biztosítása.
- Az oktatás szervezésében, napi gyakorlatában esetlegesen érvényesülő hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.
- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés a feladatellátásban érintett intézmények, civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenció munkában.
- A HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik lehetőség szerinti kompenzálása, esélyegyenlőségük előmozdítása.

## Feladatok

- A célkitűzések megvalósításában teljes intézményi szinten az alkalmazottaknak szorosan együtt kell működniük.
- E tevékenység tervezéséért, intézményi dokumentumokba történő beépítéséért, a végrehajtásért, annak ellenőrzéséért az igazgató felelős.
- Folyamatos visszacsatolással és értékeléssel jelenjenek meg garanciák az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek és gyakorlatának érvényesítésére.

## Tevékenységek

- Az érintettek körének meghatározása, tanévenkénti illetve szükség szerinti felülvizsgálata, aktualizálása, intézményi szintű naprakész nyilvántartás vezetése az érintett gyermekekről, családokról.
- Esélyegyenlőségi szempontból érintetteknek tekintjük:
  - A halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekeit.
  - A hátrányos helyzetű családok gyermekeit.
  - A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülőket.
  - A fogyatékkal élőket.
  - A sajátos nevelési igényű tanulókat.
  - A BTMN-es tanulókat
  - A tehetséges tanulókat.
- Alkalmankénti szociometriai vizsgálat elvégzése, a közösségben elfoglalt hely, elfogadottság nyomon követése.
- A fejlesztést végző pedagógusok által vezetett haladási napló megismerése
- Ingyenes tankönyvellátás biztosítása. (tartós tankönyvek igénybevétele)
- Étkezési díjkedvezmény, ingyenesség biztosítása.
- Tanulószoja, tanuló óra igénybevételeinek ösztönzése.
- Lehetőség szerint a kirándulások, térítéses közösségi programok költségeinek biztosítása az alapítványok, egyesületek, külső patronálók támogatásával.
- A szülők rendszeres tájékoztatása a szociális támogatások igénybevételeinek lehetőségeiről, formáiról.
- Pályázatok figyelemmel kísérése, különös tekintettel az ösztöndíj pályázatokra.
- A szociálisan hátrányos helyzetű és gyenge tanulmányi eredményt produkáló tanulóknál szorgalmazzuk a különböző tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt.
- A gyermekjóléti és a családsegítő szolgálat gondozásában lévő tanulók nyilvántartása, esetmegbeszélések tartása

### 2.3.1.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatot a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és ahhoz kapcsolódó módosítás (2024. évi XXV. törvény (12) bekezdés 36. §.) szabályozza.

A gyermek- és ifjúságvédelem az intézményi nevelőtestület valamennyi tagjának, de különösen az osztályfőnököknek a feladata. Az intézményben a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzé tesszük a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát. (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai szakszolgálat, Körzeti megbízott stb.). Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége három fő területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és a már kialakult veszélyeztetettség megszüntetésére.

### **Megelőzés:**

Gyermekvédelmi és egyben pedagógiai tevékenységet jelent: megelőzni, elhárítani vagy enyhíteni azokat a gyermekekre ható káros hatásokat, amelyek a gyermek egészséges személyiségfejlődését megzavarják, vagy meggátolják.

#### **Feladataink:**

- Tanulóink megvédése a negatív hatásoktól, sorozatos kudarcoktól az egyéni megrázkódtatásoktól, a káros szenvedélyek kialakulásától;
- A tanulók tájékoztatása arról, hogy az esetleges problémáikkal hol és milyen időpontban kereshetik meg a helyileg illetékes gyermekvédelmi képviselőket, illetve a feladatokat ellátó intézményeket;
- A tanulók tájékoztatása az iskolán belüli segítségkérés és -nyújtás lehetőségeiről.

### **Feltárás:**

Halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett és veszélyeztetett tanulók felderítése, nyilvántartása, az okok feltárása.

#### **Feladataink:**

- A veszélyeztető okok feltárása;
- Rendszeres kapcsolat a családokkal, szülőkkel és a gyermekekkel;
- Családlátogatás, a veszélyeztetett gyermek családi környezetének megismerése;

**Megszüntetés:** Kapcsolatfelvétel és folyamatos kapcsolattartás a segítő intézményekkel és szervezetekkel (Pedagógiai szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Rendőrség Egészségügyi intézmények)

#### **Feladataink:**

- Jellemzés készítése és továbbítása a gyermekvédelmi szerveknek
- Igény szerint részvétel az esetkonferenciákon
- Szakemberhez irányítás (pszichológus, orvos, védőnő, stb.);
- Tájékoztatás, tanácsadás, (tanulóknak, szülőknek);
- Gyermek bántalmazásának vélelme esetén vagy elhanyagolása esetén Gyermekjóléti Szolgálat értesítése.

### Az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- Egyéni képességek szerinti felzárkóztatás, tehetségfejlesztés, gondozás
- Tanulók jogainak ismertetése, megóvása.
- Szülők, tanulók rendszeres tájékoztatása.
- Színes, mozgalmas iskolai élet, érdekes szabadidős programok szervezése.
- Egészségnevelési és drogmegelőző programok lebonyolítása.
- Szükség esetén támogatások igénybevételeinek kezdeményezése.

#### 2.3.1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség korai felismerése és speciális képzése a tehetség kibontakoztatásának és fejlesztésének feltétele. Nem köthető életkorhoz, bizonyos alapképességek, készségek birtoklása után válhat egyértelművé. A tehetség valamely tevékenységi kör átlagosnál jóval eredményesebb művelésében jut kifejezésre, ezért minél sokszínűbb tevékenységek végzésére kell lehetőséget adnunk a tanórákon, a szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon és a szabadidőben.

#### A tehetségfejlesztés feladatai, formái

- A tehetséges tanulók felismerése, a tehetség mibenlétének megállapítása, a szülőkkel közösen fejlődésük folyamatos nyomon követése (osztályfőnök, tanítók, szaktanárok), az ahhoz szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer megteremtése.
- Személyre szóló differenciált feladatokkal éljük át tanulóink a nehezebb feladatok megoldásával járó örömet (tehetség előcsalogatása, motiválás).
- Olyan légkör biztosítása, amely ösztönzi a problémamegoldást, a kreativitás fejlődését.
- Kommunikációs képesség fejlesztése.
- Önművelés igényének erősítése, vállalkozási kedv felélesztése, fenntartása.
- A könyvtárhasználat, az információszerzés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése, internethasználat, IKT eszközök bevonása stb.).
- Az éves órakeretben biztosított lehetőségek kerete között csoportbontásos oktatási forma alkalmazása, amennyiben ezt a fenntartó támogatja.
- Szakkörök, fejlesztő foglalkozások szervezése érdeklődési kör, igény alapján.
- A tanulószoba, tanulóóra, valamint a tehetséggondozásra biztosított órák hatékonyabb felhasználása.
- A mindennapi sportolás feltételrendszerének biztosítása, a testkultúra fejlesztése.
- Versenyeztetési, szerepeltetési, pályáztatási lehetőségek biztosítása, a tehetséges tanulók menedzselése.
- Iskolán kívüli tehetséggondozás megszervezése, a tanulók specifikus képességének megfelelően (művészeti iskolák, sportegyesületek).
- Kiemelkedő képességű gyermekek pályaválasztásának segítése
- Az IKT eszközökhöz való hozzáférés biztosítása (tanulói tabletek, legorobotok).

#### 2.3.1.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási kudarccal küszködő tanulók segítése kiterjed az általános iskola teljes képzési

időszakára. Már az első osztályban megkezdődik a tanulási-gondolkodási képesség mérése. Alapos megfigyelés után, tanulási kudarc esetén a szülővel folytatott konzultációt követően, az osztályfőnök kezdeményezi az érintett tanulók vizsgálatát (részképesség-zavar vizsgálat, időszakonkénti szakvizsgálatok, egészségügyi vizsgálatok).

Megfigyelést, vizsgálatokat végző intézmények

- nevelési tanácsadó,
- gyermekjóléti szolgálat,
- tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság,
- mentálhigiénés központ,
- iskolaorvosi és védőnői szolgálat.

A vizsgálati eredmények, a rendelkezésre álló feltételek függvényében kerül meghatározásra a fejlesztésterápia.

Iskolánkban az e célra fordítható órakeret, valamint a fenntartó által tanévenként biztosított ez irányú óraszám maximális kihasználtsága mellett, a hatályos törvényi szabályozás figyelembevételével az alábbi szervezett formában történik a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása:

- egyéni haladási ütem, tantárgyak tantárgyrészek értékelése alóli mentesség biztosítása bizottsági vélemény alapján,
- teljes vagy részleges integrációval, az szakmai alapidokumentumban meghatározott problémakör esetén, a rehabilitációhoz szükséges óraszám függvényében, bizottsági vélemény alapján, fejlesztés a „sajátos nevelési igényű” tanulók számára (EGYMI szakemberi által),
- jogilag alátámasztott esetekben, egészségügyi okból „egyéni tanrendbe” kerülő „sajátos nevelési igényű” gyermekek fejlesztő felkészítése,
- felzárkóztatást segítő célirányos tanórai és otthoni feladatok,
- felzárkóztató foglalkozás az évfolyamtanítóval, felső tagozaton szaktanárral,
- beszédhibák kiküszöbölésére logopédus biztosítsa,
- csoportbontásos oktatási forma,
- tanulószoba vagy tanuló óra biztosítása.
- BTMN tanulók fejlesztése pedagógiai szakszolgálat által

A tanulási folyamat során az alábbi lehetőségeket mozgósítjuk a fejlesztés érdekében:

- több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a pedagógus-diák és a pedagógus-szülő viszonyra;
- nagyobb szabadság megteremtésével adunk lehetőséget a diákoknak idejük szabadabb beosztására, a feladatok közötti választásra;
- csökkentjük a tanulás verseny jellegét, erősítjük az együttműködést;
- a frontális tanulásszervezést kiegészítjük kooperatív és más tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel;

2.3.1.5. Beilleszkedési és magatartási problémák kezelése

**1-2. évfolyam:**

Beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulóinkat - alapos megfigyelést,

megismerést követően, az okok lehetséges feltárása után - egyéni bánásmóddal, az iskola és a család szoros együttműködésével, kortársak bevonásával, súlyosabb esetekben a nevelési tanácsadó, pszichológus segítségét kérve, sajátos fejlesztőterápiát alkalmazva próbáljuk segíteni.

### **3-8. évfolyamon**

A fentieken túl alkalmanként az osztályközösségekről készülő szociometriai vizsgálat tapasztalatai, illetve a nevelők, szülők észrevételei alapján kerülnek felmérésre azon tanulók, akik peremhelyzetben vannak, a közösségtől elkülönülnek.

Amennyiben a probléma ezen a szinten nem kezelhető, az osztályfőnök az iskola vezetőjének segítségét jogosult igénybe venni.

#### Segítő partnereink:

- szülők, óvónők, osztályfőnökök,
- az érintett tanulót nevelő-oktató pedagógusok csoportja,
- nevelési tanácsadó, szakszolgálat szakemberei, szakértői és rehabilitációs bizottság,
- iskolaorvos, védőnő
- kortársak, barátok.

#### Kiemelt feladatok:

- A tanulók alapos megismerése.
- Problémafeltárás, az okok keresése és konkretizálása.
- A szakvéleményben foglaltak megismerése.
- Egyéni terápiák kidolgozása fejlesztő pedagógus által.
- Problémás tanulók nyomon-követése.
- Esetmegbeszélések, kontroll.
- Kapcsolat a szülőkkel, a szülők nevelési gondjainak segítése.
- A szociális kompetencia kiemelt fejlesztése a belső kontrollt létrehozó érték- és motivációrendszer közvetítése.

#### Ennek érdekében az alábbi célok elérésére, közelítésére törekszünk:

- Hiteles magatartás (ki)alakítása
- Reális önismereten alapuló önbizalom és önállóság fejlesztése
- Reális igényszint kialakítása, a kudarcátűrés és a siker kezelésének képessége
- Kitartás, kellő akarati működés, a döntéshozás és felelősségvállalás képessége
- Együttműködési, konfliktuskezelési készség
- Empátia, a másakra figyelés, érzelmi ráhangolódás és megértés képessége
- Tolerancia, nyitottság, a másik értékeinek és különbözőségének elfogadása
- A különböző szerepek megélése és alakítása
- Szabályok alkotásának és elfogadásának képessége, szabálykövetés

#### A tanulási folyamat során az alábbi lehetőségeket mozgósítjuk a fejlesztés érdekében:

- több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a pedagógus-diák és a pedagógus-szülő viszonyra;
- nagyobb szabadság megteremtésével adunk lehetőséget a diákoknak idejük

- szabadabb beosztására, a feladatok közötti választásra;
- az önértékelés;
- csökkentjük a tanulás verseny jellegét, erősítjük az együttműködést;
- a frontális tanulószervezést kiegészítjük kooperatív és más tanulószervezési eljárásokkal, módszerekkel;
- a tananyag problémaközpontú megfogalmazásával és feldolgozásával érdekessé tesszük a gyerekek számára a tanulást, lehetőséget adunk kreativitásuk fejlesztésére.

#### Módszerek:

- Egyéni fejlesztő beszélgetések, a pozitívan ható társas kapcsolatok erősítése.
- A nevelési tanácsadó, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat, a szakértői és rehabilitációs bizottság szakembereitől segítség kérése.
- Tanulási kudarcok esetén, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások biztosítása a fenntartó támogatásával.
- Pozitív érzelmi élmények, önbizalom-növelő helyzetek biztosítása a közösségben.
- Érzelmi, idegrendszeri labilitás esetén az iskolai stresszek kiváltó okainak feltérképezése, enyhítésük krízisfeldolgozó tréning- gyakorlatokkal.
- A tanulók mentesítése a tananyagrészek értékelése alól (bizottsági javaslat alapján).
- A megszegett magatartási szabállyal valamint a fokozatosság elvével szinkronban lévő elmarasztalás érvényesítése (Házirend, SZMSZ alapján).

## **2.4. A teljes körű egészségfejlesztés feladatai**

### **2.4.1. Célok**

Tanulóink egészségi állapotának megőrzése, javítása, egészségük romlásának megelőzése. Az iskolás évek végéig biztosítani számukra az egészséges fejlődés feltételeit, amely következtében képessé válhatnak saját egészségük, egyéniségük, lelki egyensúlyuk, alkalmazkodó képességük, valamint természeti környezetük megővására.

- a személyiségfejlesztő hatások erősítése,
- az ártó tényezők csökkentése,
- viselkedésük figyelemmel kísérése, az életvezetésük helyes alakítása
- az egészségkárosító magatartásformák kerülése,
- korai szűrésekben való részvétel révén a betegségek megelőzése,
- sajátos étrend, mozgásprogram kialakítása egészségük megőrzése érdekében,
- konfliktuskezelési magatartásformájuk fejlesztése

### **2.4.2. Feladatok**

- Olyan biztonságos élettér kialakítása, ahol az intézmény az általános tárgyi környezetével és az intézményhasználók viselkedésmintáival pozitívan befolyásolhatja a gyermekek értékrendszerét, egészséges életmód iránti igényét.
- Olyan életkézségek, képességek, tevékenységfajták, magatartási attitűdök (kommunikáció, konfliktuskezelés, döntéshozatal, önértékelés) közvetítése, amelyek segítségével túlélési stratégiát tanulhat a gyermek.

- Célrányos együttműködés szorgalmazása az egészségnevelésben érintett személyek, közösségek között, mint a család, iskola-egészségügyi szolgálat, gyermekétkeztetést végző vállalkozó, közművelődési intézményegységek.
- A tanulók aktív részvételének fokozása az egészségnevelési programokban.
- Az intézmény higiénés helyzetének, felszerelésének javítása.
- Komplex egészségfejlesztő programok felhasználása az iskolai nevelőmunkában.
- A tanulók egészséges fejlődésének folyamatos vizsgálata, szociokulturális háttérük figyelembevételével.

#### **2.4.3. Az egészségfejlesztés tartalmi elemei**

- az egészség korszerű értelmezése,
- személyi higiénia,
- rendszeres testmozgás,
- egészséges táplálkozás,
- betegségek, megelőzésük, viselkedés a betegekkel,
- szexuális felvilágosítás,
- szociális készségek, társas kapcsolatok, család,
- káros szenvedélyek hatása az emberi szervezetre, megelőzésük lehetőségei,
- közlekedési kultúra, balesetvédelem,
- egészségnevelés környezetvédelmi vonatkozásai,
- önismeret, önértékelés.

#### **2.4.4. Az egészségfejlesztés tevékenységi rendszere**

a./Tananyaghoz kapcsolódó, tanórán belüli tevékenységek:

Kiemelt tanórák:

- osztályfőnöki óra
- testnevelés
- környezetismeret/természettudomány
- technika és tervezés
- etika

Tevékenységek:

- egészséges életmóddal kapcsolatos információk, ismeretek közvetítése,
- járványos betegségek terjedése, megelőzésének módjai
- viselkedésbeli attitűdök fejlesztése, formálása,
- szociális készségek, képességek kialakítása, megerősítése,
- testkultúra fejlesztése (mindennapos testmozgás), személyes higiénia
- szituációs játékok,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- hatékony kommunikáció elsajátítása,
- az egészséget károsító élvezeti cikkek veszélyinek feltárása
- lelki egészségvédelem, segítő beszélgetések a témában
- fogyasztóvédelemhez kötődő ismeretek
- környezetünk tisztántartása

b./ Tanítási órán kívüli tevékenységek:

- sport foglalkozások,
- sportnap, iskolai szintű program a mozgás, a sport népszerűsítésére,
- szabadidős programok az egészségnevelés vonatkozásában
- osztályszintű kirándulások,
- egészség- és környezetvédelmi vetélkedőkön való aktív részvétel,
- megelőző jellegű egészségügyi szolgáltatások:
  - szűrővizsgálatok (higiénés vizsgálat, látás-, fogászati, hallás-, ortopéd-vizsgálat),
  - immunizációs (védőoltások) iskolaorvosi ellátás
- egészséges környezettel kapcsolatos intézkedések (mozgástér, fényviszonyok, bútorzat, tisztaság, balesetvédelem.),
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység (veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók segítése),
- sajátos programok

c./Egészségneveléshez kötődő külső kapcsolatrendszer:

- szülői ház
- iskolaorvos és iskolai fogorvos
- védőnő
- ÁNTSZ
- Mentálhigiénés Központ
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Helyi önkormányzat
- Nevelési Tanácsadó
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Rendőrség
- Katasztrófavédelem

A szülők felkészítése egészségnevelési feladataik ellátására:

- Osztály szintű szülői értekezletek
- Aktuális, illetve általános egészségnevelési problémák megbeszélése.
- Egészségvédelemmel kapcsolatos előadások, konzultációs lehetőségek szervezése szülőknek.

#### **2.4.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülése vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az iskolai

balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a sérültek szakszerű ellátása megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Tanórai keretben leginkább az osztályfőnöki, illetve természettudomány órákon nyílik lehetőség egyes ismeretek elsajátítására. Minden évben egy alkalommal nagy létszámú tanulócsoport előtt szemléltető elsősegélynyújtó bemutatót is szervezünk.

#### Céljai:

Az elsősegélynyújtás életkornak megfelelő ismeretanyagának elsajátítása, a hajlandóság kialakítása.

A vészhelyzetbe került emberek megsegítése, a számukra nyújtott lehetőség és képesség szerinti elsősegély-nyújtása már gyermekkorban magától értetődővé válják.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni!

#### Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulónak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

#### Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
- tanulóink bekapcsolódhatnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

#### Tartalma:

- A Nemzeti Köznevelési törvény, a Nemzeti alaptanterv alapján készült kerettantervek elsősegély-nyújtásra vonatkozó tantárgyi tartalmi elvárásainak maradéktalan teljesítése.
- Az elsősegély-nyújtási ismeretek tanévi feladatainak megjelenítése az intézményi munkatervben, annak tanévi értékelésben.
- Az intézményi egészségfejlesztési projektek kiegészítése elsősegély-nyújtási tartalommal.
- Kiemelt jelentőségű feladat a szituációs játékok során megélt pszichés élmények

feldolgozása, az elsősegélynyújtóra nehezedő stressz kezelésének elsajátítása.

Együttműködő partnerek: iskola egészségügyi szolgálat, védőnő.

## **2.5. A környezeti nevelés rendszere**

### **2.5.1. Célok**

A környezeti nevelés átfogó célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése.

- A környezeti nevelés a természet, benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozását, fenntartását célozza.
- A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.
- Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi - természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.
- E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségének erősítését igénylik.
- Termék, folyosók, udvar élhetőbbé tétele /zöld növényzettel/,
- Iskolai médiumokban "zöld rovatok" megjelenítése / faliújság, honlap/
- Környéken lévő természetes élőhelyek felkeresése, vizsgálata,
- Különböző programokba, gyermekpályázatokba való bekapcsolódás,
- "Zöld napok" tartása / Víz, Föld Világnapja stb. /,
- Természetközeli táborok, túrák szervezése,
- Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése iskolai szinten / szerves hulladék, papír, műanyag, veszélyes hulladék, elemek gyűjtése /

### **2.5.2 Feladatok**

- A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában, harmonikusan ötvözni szükséges, a környezet-tudományi és társadalomtudományi ismeretek körét. A környezeti nevelés minden tantárgy feladata, ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészszé kell építeni.
- A célok megvalósítása érdekében új tanítási-tanulási stratégia kialakítása szükséges, amely figyelembe veszi az egyéni különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában.
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- Környezetkímélő, környezetvédő tevékenységi formák, cselekvési kultúra kialakítása.

### **2.5.3. A környezeti nevelés tartalmi elemei**

A környezeti nevelés permanens folyamat. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak fontos része. A környezeti nevelés igazán hatékony akkor lehet, ha áthatja,

szemléletével átjárja az iskolai élet minden színterét, tevékenységét a tanórától a szabadidős foglalkozásig.

#### Környezeti nevelés alsó tagozaton

Az alsó tagozaton a környezeti nevelés feladata a viselkedési formák fejlesztése, új ismeretek nyújtása, összefüggések feltárása, s mindezek révén a neveltségi szint emelése. Mind nagyobb szerepet kap a kísérletezés - mint módszer -, és egyre gyakrabban kerül sor a korábbi tapasztalatok, ismeretek alkalmazására is.

A nevelési célok közül a legjelentősebb a megfelelő viselkedési formák, a pozitív beállítódás és értékszemlélet, valamint az életkori sajátosságoknak megfelelő cselekvő magatartás kialakítása a környezettel szemben.

Az érzelmi ráhatások mellett növekszik a tudati ráhatások mennyisége, a belátáson, a meggyőződésen alapuló aktív cselekvések száma. A nevelés folyamatában az emóció szerepe mellett egyenrangú szerephez jutnak az ok - okozati összefüggések feltárására irányuló intellektuális folyamatok is.

Összegezve: Alsó tagozaton eljutunk a környezeti problémák felvetéséig, megtanítunk néhány fontos ismeretet, előkészítjük az ökológiai alapismeretek elsajátítását. Eközben szokásokat alakítunk ki. Bevezetünk néhány környezet- és természetvédelmi tevékenységi formát.

#### Környezeti nevelés a felső tagozaton

Az ismeretek köre bővül, a korábban előkészített környezet- és természetvédelmi fogalmak kiteljesednek, ökológiai ismeretökké és összefüggésekké válnak. A környezet- és természetvédelem tevékenységi formái újakkal gazdagodnak, elterjedési területük tovább szélesedik.

Alapvető feladat, hogy az ismeretelemeket és nevelési tényezőket egységbe szervezzük, hogy a tanulóban kialakuljon a társadalmi szempontból fontos, szilárd ismereteken és meggyőződésen alapuló környezeti magatartás és ökológiai szemlélet. A jóléti társadalom következményei, a klímaváltozást siettető tevékenységek, a fenntarthatóság biztosítása jelenleg ezek a legfontosabb dolgok, amelyekre rá kell irányítanunk a tanulók figyelmét.

Összegezve: A felső tagozatos tanulók környezeti nevelésének célja, hogy természetbarát magatartást alakítsunk ki, érzékenységet a környezet problémái iránt, s mindezekre építve aktív és felelősségteljes cselekvési képességet fejlesszünk ki, vagyis jelenjen meg az egyén és a közösség felelős, cselekvő magatartása.

### **2.5.4. A környezeti nevelés tevékenységi rendszere**

#### Környezeti nevelés tantárgyi órakeretben

- Környezetismeret 3-4. évfolyam
- Természet tudomány 5-8. évfolyam
- Hon-és népismeret 6. évfolyam
- Földrajz 7-8. évfolyam
- Technika és tervezés 1-7. évfolyam

#### Környezeti nevelés tanórán kívüli foglalkozásokon

A tanórán kívüli nevelés lehetőséget ad olyan programok, módszerek megvalósítására,

melyekre a tanórai keretek között nem kerülhet sor. A tanórán behatárolt az időkeret, a tér, a gyermekcsoport létszáma, összetétele.

Célkitűzések:

- a tanulók szociális képességének, érzékenységének fejlesztése,
- új ismeretek megszerzésének lehetősége (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés),
- a már meglévő ismeretek rendszerezése, szelektálása, mélyítése,
- az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismeretek szintetizálása,
- mérlegelő gondolkodás kialakítása,
- a környezetbarát életmód elsajátítására való ösztönzés,
- környezeti érzékenységek, helyes szokások, viselkedési normák kialakítása,
- a hagyományok tisztelőre nevelés,
- követendő minták adása, példamutatás,

**Tanulósobai és tanuló órai foglalkozás:** A foglalkozásokon a tanulók életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. A tanuló órai és tanulósobai tevékenységekben helyet kapnak a környezetfeltáró, megőrző programokkal kapcsolatos játékok és cselekvések.

**Iskolai tehetséggondozás:** A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre. (Víz Világnapja, Föld Napja)

**Kézműves foglalkozás:** A természet adta anyagok (termések, levelek) felhasználásával különböző díszek, kompozíciók, dekorációk készítése. Az újrahasznosítás keretében a hulladék anyagok felhasználása projektekből, dekorációkban.

**Látogatás** (Múzeumba, arborétumba, nemzeti parkba,): Előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével készítjük a gyerekeket az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

**Helyi könyvtár:** Szakirodalmi ajánlásokkal segítheti a környezetvédelmi témájú rendezvények munkáját.

#### **Témanapok, jeles napok**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| • Március 22.    | Víz Világnapja            |
| • Április 22.    | A Föld Napja              |
| • Május 10.      | Madarak és Fák Napja      |
| • Június 5.      | Környezetvédelmi Világnap |
| • Szeptember 23. | Takarítási Világnap       |
| • Október 4.     | Állatok Világnapja        |

**Kirándulás, túra:** hazánk jelentős tájegységeinek, városainak, műemlékeinek, természetvédelmi tájainak felkeresése. A kirándulásokon alkalmazott módszerek között előtérben áll a szemléltetés, a valóság bemutatása, annak irányított megfigyelése.

#### **Örökös Ökoiskola (Borota):**

- Az iskola helyi tantervében és pedagógia programjában meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, a fenntarthatóság kérdéskörének.

- A tanulók aktív és egyenrangú szereplői az iskolai életnek, beleszólási joggal az őket érintő kérdésekbe.
- Az iskola dolgozói (vezetőség, tanári kar, technikai személyzet) tudatában van a fenntarthatóság kérdéskörének fontosságával és ezt a szempontot mindennapi munkája során érvényesítik.
- Az iskola a szülőkkel, illetve a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában.
- Az iskola működtetése a lehető legkörnyezetkímélőbb módon történik.
- Az iskola lehetőséget biztosít tanulói számára tantermen kívüli tanulási formákra (erdei iskola, terepgyakorlatok, projektek).

A fenti feladatvállalását az iskola az éves munkaterv részét képező Öko-programterv alapján teljesíti.

#### Együttműködés a környezeti nevelésben résztvevő "külső" partnerekkel

A tanulók környezet- és természetvédő szervezetekkel, intézmények dolgozóival létesítenek kapcsolatot, kapcsolódnak be programjaikba. Segítségükkel környezetvédelmi akadályversenyt, szelektív hulladékgyűjtést végeznek.

Külső partnereink:

Falumúzeum  
Helyi vadásztársaságok  
Gemenc Zrt

A környezeti nevelés tanévi aktuális feladatait, rendezvényeit az éves munkaterv, rendezvényterv és az ahhoz kapcsolódó ütemtervek részletesen tartalmazzák.

## **2.6. A művészeti nevelés tevékenységi rendszere**

A Lázár Ervin Program (LEP) megvalósítása

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján létrehozta a Lázár Ervin Programot, melynek keretében szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskola és középiskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A programon való részvételhez a szülő hozzájáruló nyilatkozata szükséges.

A program kiírója az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a programelemek körét. A programok időpontjának, helyszínének szervezése és a programokra való eljutás megoldása a fenntartó, Kiskőrösi Tankerületi Központ feladata. Az intézmény pedagógusai a fenntartó által meghatározott létszámban a gyermekek felügyeletét biztosítják.

### **Választható programelemek az egyes évfolyamokon:**

- 1. évfolyam: bábelőadás
- 2-4. évfolyam: színházművészeti vagy táncművészeti produkció bemutatása saját játszóhelyen vagy oktatási intézményekben
- 5-7. évfolyam: színházművészeti vagy táncművészeti, vagy zeneművészeti (komolyzene és népzene) produkció bemutatása saját játszóhelyen vagy oktatási intézményekben;
- 8. évfolyam: Kultúrstratégiai intézmények előadásainak látogatása Budapesten az alábbi intézményekben:
  - o Magyar Állami Operaház
  - o Budapesti Operettszínház
  - o Nemzeti Színház
  - o Honvéd Együttes Művészeti Nonprofit Kft.
  - o Nemzeti Artista Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Közhasznú Nonprofit Kft.
  - o Szépművészeti Múzeum
  - o Magyar Nemzeti Múzeum
  - o Néprajzi Múzeum
  - o Petőfi Irodalmi Múzeum

Az általános iskola tanulói a tanév ideje alatt egy alkalommal egy múzeumot, és egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogathatnak, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

A programelemek az intézmények számára nem minden évfolyamra egységesen kötelezőek, tanévenként választhatók.

A Lázár Ervin Program megvalósítása során az intézmény folyamatosan együttműködik a Kiskőrösi Tankerületi Központtal, ennek érdekében kijelöli az iskola LEP kapcsolattartó pedagógusát.

Az intézmény LEP kapcsolattartó pedagógusa az alábbi feladatokat látja el:

- A KRÉTA LEP területen – az intézményvezetéssel és az osztályfőnökökkel történő egyeztetést követően- leadja jelentkezéseket, az egyes előadásokhoz tartozó tanulólétszámot és a kísérő pedagógusok számát a Tankerületi Központnak.
- A Tankerületi Központ LEP koordinátora által jóváhagyott előadások megszervezésében együttműködik a Tankerületi Központtal.
- Az osztályfőnökökkel együttműködve figyelemmel kíséri, hogy minden tanuló eljusson minden évfolyamon a kijelölt előadásra.

- A tanulók utaztatásának megszervezésében együttműködik a Tankerületi Központtal.
- Tájékoztatást nyújt a kísérő pedagógusoknak a tanulói létszámról, az előadás időpontjára és az előadásra való eljutásra vonatkozó információkról.
- Folyamatosan tájékoztatja az intézmény vezetését a Program megvalósításáról.
- A kitűzött LEP Programok az E-KRÉTA felületén, az adott tanítási napon rögzítésre kerülnek.

## 2.7 Az iskolaváltás, a tanuló fel- és átvételének szabályai

Az iskolába történő felvételtől és átvételtől, a tankötelezettség és a tanulói jogviszony keletkezésének törvényi szabályozása szerint kell eljárni. A tanulók felvételéről, valamint a tanulók osztályba és csoportba sorolásáról a szülői kérések figyelembevétele alapján az intézmény vezetője dönt.

**Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:**

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek TAJ kártyáját
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő/gyermek személyi igazolványát;
- a szülő lakcímkártyáját;
- a gyermek felvételét támogató óvodai szakvéleményt;
- a gyermek egészségügyi könyvét;
- szükség esetén a nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság véleményét.

**A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:**

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek TAJ kártyáját
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a szülő/gyermek személyi igazolványát;
- a szülő/gyermek lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- szükség esetén a nevelési tanácsadó vagy szakértői bizottság véleményét.
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény igazgatója dönt. A döntés ellen fenntartónál fellebbezés nyújtható be.

A tanulói jogviszony létesítéséről és fennállásáról a 20/2012. EMMI rendelet 22-23.§- a, a vendégtanulói jogviszonyról a 49. §-a, a megszűnéséről az 50-51.§-a rendelkezik.

A tankötelezettségre vonatkozó törvényi iránymutatást a Nkt. 45.§-a tartalmazza.

## 2.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Az osztályozó, javító, valamint különbözeti vizsgák eljárási szabályait a köznevelési törvény, továbbá a 20/2012 EMMI rendelet 5. § - a alapján a házirend, időpontjait az éves munkaterv tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgák teljesítéséhez a helyi tanterv mellékletét képező tantárgyankénti és évfolyamonkénti minimum követelmények teljesítése szükséges.

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét a 20/2012. EMMI rendelet 65-75.§-a tartalmazza.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a járási hivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó a rendeletben előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

# **HELYI TANTERV**

## **RÉMI ÁLTALÁNOS ISKOLA**



**2024.**

### ***3.1 A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai***

A NAT meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében.

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a NAT műveltségi területenként, illetve tanulási területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A fejlesztési feladatok és alpműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá - válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A NAT feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

## **ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA ALSÓ TAGOZAT 1–4. ÉVFOLYAM**

### **Célok, feladatok:**

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekjáték és mozgás iránti

vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában –élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális

környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

## **ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA FESŐ TAGOZAT 5–8. ÉVFOLYAM**

### **Célok, feladatok:**

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapképességek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkori kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mind ehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

## EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetők és elmélyíthetők a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A differenciálás

különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, logopédus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

Az SNI tanulókra vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan „A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” [2/2005. (III. 1.) OKM rendelet] tartalmazza.

### ***3.2 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői***

Intézményünk a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról (110/2012 Korm. rendelet) bevezetéséről és módosításáról (5/2020 Korm.rendelet) szóló rendeletben meghatározottak szerint adaptálta helyi tantervét.

A kiegészített tantárgyi tantervek a Pedagógiai Program mellékletét képezik, azzal egységet alkotnak.

Az adaptáció során az intézményi sajátosságok megjelenítése érdekében az alábbi kiegészítéseket végeztük el:

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 80%-át fedik le. Mi a fennmaradó 20 %-ot minden tantárgy estében elsősorban a törzsanyag gyakorlásra, ismétlésre, a tananyag mélyebb, sokszínűbb tanítására, kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására, vagy tanórán kívüli tudásszerzésre használjuk fel.

A tanév folyamán projektnapot tartunk egészségnevelés, környezeti nevelés, sportszabadidő, területeken. A témakörök, az időtartam, az érintettek körének meghatározása az éves munkaterv keretében történik.

A NAT 2020 bevezetése során a korábbi gyakorlatot követve a nevelőtestület úgy határozott, hogy mindkét iskolában azonos helyi tantervet követnek.

### **Az összevont oktatás és az osztálybontás elvei**

Összevont oktatás esetén az alábbi szempontokat kell figyelembe venni:

- A NAT 7. § (2) pontja alapján, ha az iskolai nevelés-oktatást összevont osztályban szervezik meg, a tanórai foglalkozásokat az osztatlan nevelés-oktatás sajátosságainak figyelembevételével, a közös és az osztott órák arányát meghatározva kell beépíteni a helyi tantervbe.
- A nemzeti köznevelési törvény meghatározása szerint összevont osztály a legalább kettő, legfeljebb négy, alsó tagozatos iskolai évfolyamból szervezett osztály. Alacsony tanulólétszámunk miatt számítunk arra, hogy szükség esetén több évfolyamból szervezett összevont oktatási formában kell tanítanunk alsó tagozaton.
- A Nkt. 27.§ (4) pontja értelmében a tanuló heti finanszírozott tanóráinak számát a 6. melléklet határozza meg. Az iskola a tanuló NAT szerint meghatározott heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözetét tanórai foglalkozás, egyéb foglalkozás megtartásához és osztálybontáshoz veheti igénybe.
- A Nkt 27.§ (5) pontja értelmében az általános iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret-különbözetére terhelve a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára, továbbá az első– negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozásokat. Tehetseggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.
- A Nkt. 27.§ (10) pontja alapján, Ha az összevont osztályban az egyes évfolyamokra a 6. melléklet eltérő mértékű heti kötelező tanórai foglalkozást és az osztályok számára eltérő órakeretet határoz meg, a magasabb évfolyamra megállapított óraszámokat kell alkalmazni.

### **A CSOPORTBONTÁSOK, ÉS AZ EGYÉB FOGLAKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI, FELADATAI**

Az osztálylétszámok minimális és maximális létszámát az Nkt 4. számú melléklete határozza meg.

| Osztály       | minimum | maximum | átlag |
|---------------|---------|---------|-------|
| 1-8. évfolyam | 14      | 27      | 23    |

- Az egyéb foglalkozások számát, tanévenként az órakeretből képződő „szabadsáv” óraszám határozza meg.
- A tanítás nélküli munkanapok felhasználását a tanév rendjére vonatkozó miniszteri rendelet ismeretében az éves munkaterv tartalmazza.
- Fenntartói finanszírozás hiányában, a pedagógiai program költségvonzattal járó tananyaghoz közvetlenül kapcsolódó "kötelező" tanulmányi kirándulást nem tartalmaz.
- Fenntartói finanszírozással valósul meg a tananyaghoz kapcsolódó, délelőtti munkarendben szervezett színházi, cirkuszi és egyéb művészeti előadások látogatása (utaztatással vagy helyi előadás szervezésével - LEP).
- Alsó tagozaton az összevont osztályban a csoportbontás óraszámának biztosítása után (magyar, matematika, környezetismeret/természettudomány, digitális kultúra), az esetlegesen „szabad” órakeret felhasználásáról - a tanulói igények figyelembevételével - döntés a tanévi tantárgyfelosztás elfogadásakor történik.
- Felső tagozaton csoportbontásra az intézmény helyzetéből adódóan nincs lehetőség.
- A felső tagozaton a kis létszámú (14 fő alatti) osztályok miatt összevont évfolyamokból kialakult csoportokban is történhet a készségtárgyak (testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés) valamint az etika/hit-és erkölcsstan oktatása.
- Az egyéni és differenciált foglalkozásokra fordítható órakeret felhasználásáról szóló döntést, a tanulói igények, szakértői fejlesztési javaslatokhoz kapcsolódó óraigény függvényében, az éves munkaterv, (tantárgyfelosztás) tartalmazza.
- Általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tízenhat óráig tartsanak, ezért a délutáni órakeretben 1-3. évfolyamon tanulószobát, 4-8. évfolyamon tanuló órát biztosítunk a diákok számára, ahol pedagógus irányításával végzik a házi feladataikat.
- A szabadidő hasznos eltöltését biztosítják a hagyományos és aktuális igényeket kielégítő programok (túrák, kirándulások, színház, - koncertlátogatások, versenyek, vetélkedők, stb). Ezek időpontját és időtartamát az éves munkaterv tartalmazza.

## KERETTANTERVI ÉS SZABADON TERVEZHETŐ TANTÁRGYAK, ÓRASZÁMOK NAT 2020

A NAT 2020 által meghatározott és az intézményben elfogadott óraháló a 2024/2025-ös tanévtől minden évfolyamon életbe lépett. A szabadon felhasználható órakeretet az intézmény a megjelölt tantárgyakhoz építette be.

| Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020                                                                                                 |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatban pedig a szabadon tervezhető órák találhatók. |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |
| Heti óraszám/évfolyam                                                                                                                                 | 1. |   | 2. |   | 3. |   | 4. |   | 5. |   | 6. |   | 7. |   | 8. |
| Magyar nyelv és irodalom                                                                                                                              | 7  | 1 | 7  | 1 | 5  | 1 | 5  | 1 | 4  | 1 | 4  | 1 | 3  |   | 3  |
| Matematika                                                                                                                                            | 4  | 1 | 4  | 1 | 4  | 1 | 4  | 1 | 4  |   | 4  |   | 3  | 1 | 3  |
| Történelem                                                                                                                                            |    |   |    |   |    |   |    |   | 2  |   | 2  |   | 2  |   | 2  |
| Állampolgári ismeretek                                                                                                                                |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   | 1  |

|                                          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |
|------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Hon- és népismeret                       |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          | 1         |          |           |          |           |
| Etika/hit és erkölcsstan                 | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |
| Környezetismeret                         |           |          |           |          | 1         |          | 1         |          |           |          |           |          |           |          |           |
| Természettudomány                        |           |          |           |          |           |          |           | 2        |           | 2        |           | 4        |           | 5        |           |
| Kémia                                    |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |
| Fizika                                   |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |
| Biológia                                 |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |
| Földrajz                                 |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |
| Első élő idegen nyelv                    |           |          |           |          |           | 2        |           | 3        |           | 3        |           | 3        |           | 3        |           |
| Ének-zene                                | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |
| Vizuális kultúra                         | 2         |          | 2         |          | 2         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |
| Dráma és színház                         |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          | 1         |          |           |
| Technika és tervezés                     | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          |           |
| Digitális kultúra                        |           |          |           |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |          | 1         |
| Testnevelés                              | 5         |          | 5         |          | 5         |          | 5         |          | 5         |          | 5         |          | 5         |          | 5         |
| Osztályfőnöki                            |           |          |           |          |           |          |           | 1        |           | 1        |           | 1        |           | 1        |           |
| <b>Kötelező alapóraszám</b>              | <b>22</b> |          | <b>22</b> |          | <b>22</b> |          | <b>23</b> |          | <b>27</b> |          | <b>26</b> |          | <b>28</b> |          | <b>28</b> |
| Szabadon tervezhető óra                  |           | 2        |           | 2        |           | 2        |           | 2        |           | 1        |           | 2        |           | 2        |           |
| <b>Összes tervezett óraszám</b>          | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>23</b> | <b>2</b> | <b>27</b> | <b>1</b> | <b>26</b> | <b>2</b> | <b>28</b> | <b>2</b> | <b>28</b> |
| <b>Összesített óraszám</b>               | <b>24</b> |          | <b>24</b> |          | <b>24</b> |          | <b>25</b> |          | <b>28</b> |          | <b>28</b> |          | <b>30</b> |          | <b>30</b> |
| <b>Maximális órakeret</b>                | <b>24</b> |          | <b>24</b> |          | <b>24</b> |          | <b>25</b> |          | <b>28</b> |          | <b>28</b> |          | <b>30</b> |          | <b>30</b> |
| <b>Heti időkeret (Nkt. 6. melléklet)</b> | <b>52</b> |          | <b>52</b> |          | <b>52</b> |          | <b>55</b> |          | <b>51</b> |          | <b>51</b> |          | <b>56</b> |          | <b>56</b> |

| TANULÁSI TERÜLET (MŰVELTSÉGI TERÜLET) | TANTÁRGYAK                                                                                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Magyar nyelv és irodalom              | irodalom, magyar nyelv                                                                              |
| Matematika                            | matematika                                                                                          |
| Történelem és állampolgári ismeretek  | történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret                                              |
| Etika / hit- és erkölcsstan           | etika / hit- és erkölcsstan                                                                         |
| Természettudomány és földrajz         | környezetismeret, természettudomány, integrált természettudomány, biológia, kémia, fizika, földrajz |
| Idegen nyelv                          | első és második idegen nyelv                                                                        |
| Művészetek                            | ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret                      |
| Technológia                           | technika és tervezés, digitális kultúra                                                             |
| Testnevelés és egészségfejlesztés     | testnevelés                                                                                         |
| Közösségi nevelés                     | osztályfőnöki                                                                                       |

- A NAT 2020 szabadon felhasználható órakeretét a korábbi évek gyakorlatát folytatva elsősorban a magyar és a matematika óraszámok megemelésére fordítottuk, valamint ennek az órakeretnek a terhére beépítettük a kötelezően választható hon- és népismeretet, valamint a dráma és színház tantárgyakat.
- A megemelt óraszámú tantárgyak esetében a tanulókat többlet tananyaggal nem terheljük, az egyes témák nagyobb időkeretben történő tanítására, illetve gyakorlásra, elmélyítésre, képességfejlesztésre fordítjuk.
- Az iskola humán erőforrásainak ismeretében döntöttünk arról, hogy a hetedik és nyolcadik évfolyamon a természettudományos tantárgyakat nem külön-külön (diszciplinális), hanem integrált formában heti négy, illetve öt órában tanítjuk.
- Új szintetizáló tárgyként jelent meg a 3-8. évfolyamokon a *digitális kultúra tantárgy*, amely tartalmazza az eddigi informatika tantárgy tananyagát, de azt jelentősen kiegészíti és bővíti a digitális információszerzés és kommunikáció témaköreivel.
- Új tantárgyként jelenik meg az 1-7. évfolyamokon a technika és tervezés nevű tantárgy, amely az eddigi technika ismeretkörének kiegészítését jelenti, a tantárgy sok különböző bonyolultsági szintű feladat segítségével közvetíti a környezet-átalakítás eljárásainak, folyamatainak, technológiáinak összefüggéseit.
- A magyar nyelv és irodalom tantárgy az órahálóban és a tantárgyfelosztásban is összesítve szerepel, de az e-naplóban, a bizonyítványban, törzslapon külön tantárgyként kezeljük, a tanmeneteket is ez alapján készítjük, külön is (magyar nyelv, irodalom elnevezéssel) értékeljük. Alsó tagozaton a magyar nyelv tantárgyhoz tartozik az írás, a nyelvtan, az irodalomhoz az olvasás, a szövegértés és a szövegalkotás. Az irodalom és a magyar nyelv órakerete a két tantárgy vonatkozásában arányos alsó és felső tagozaton is.
- Az etika/hit-és erkölcsstan tantárgy oktatása csoportbontásban történik, de a bizonyítványban, törzslapon ezt a közös megnevezést használjuk. A hit- és erkölcsstan tantárgy tanítását az egyház szakembere, hitoktatója végzi a fenntartóval kötött megállapodás alapján. A tantárgyat a csoportot tanító értékeli.
- Az első élő idegen nyelv esetében a rémi iskolában a német nyelv, a borotai iskolában az angol nyelv. A NAT 2020 alapján 6. évfolyam végére a tanulóknak idegen nyelvből a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet kell elérniük.
- A tanórai foglalkozások a továbbiakban is változatlanul megszervezhetők a hagyományos, tantermi szervezési formáktól eltérő módon, így különösen projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz (LEP) vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás formájában is, amennyiben biztosított az előírt tananyag átadása, a követelmények teljesítése, a tanítási órák ingyenessége, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása.

#### Pedagógus létszám igény az óratervben meghatározott feladatok végrehajtásához

A pedagógusok óraszámát a 2023.évi LII. törvény 1. számú melléklete határozza meg

A figyelembe vett pedagógus óraszám általános iskola esetében: a kötött munkaidő (32 óra) és neveléssel-oktatással lekötött munkaidő (24 óra).

Az engedélyezett pedagógus létszámot a fenntartó az adott tanévben ellátandó feladatok, a tanulói létszám, az engedélyezett osztályok és a rendelkezésre álló humánerőforrás függvényében határozza meg (KRÉTA-képlet).

Az Nkt 6. mellékletében meghatározott SNI óraszámot humánerőforrás hiányában az EGYMI utazó gyógypedagógus hálózatának szakembere használja fel.

### ***3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei***

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) rendelhetnek a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben rögzítettek, továbbá az intézményi tankönyvellátásról szóló jogszabályoknak megfelelnek. A tankönyveket – amennyiben ez lehetséges – a tanulmányi rendszeren keresztül elektronikus könyv formátumban is szabadon közzé kell tenni.

A pedagógus a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválasztja az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A szaktanárok egyéni mérlegelése alapján és a pedagógiai programban meghatározott elveknek megfelelően egyéb kiadvány is használható a tanórákon az ingyenesség biztosításával vagy a szülők hozzájárulásával.

Előnyben kell részesítenünk azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van:

- testnevelés (fehér póló, teremcipő, nadrág),
- technika és tervezés (olló, ragasztó, gyurma),
- vizuális kultúra (12-es színes ceruza-készlet, vízfesték és tempera, 12es színes zsírkréta, 20 db rajzlap, rajztömb, rajztábla),
- matematika (szerkesztő eszközök: körző, 2 db vonalzó, szögmérő).

Ezek beszerzése a szülő feladata.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév elején tájékoztatjuk, mely döntés tanév közben nem változtatható meg.

A tankönyvlista minden évben egyeztetésre kerül a fenntartóval a szülői szervezet választmányával. A kötelezően előírt egyéb taneszközökkel kapcsolatosan a szülői szervezet véleményét kikérjük.

### ***3.4 Mindennapos testnevelés***

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a nemzeti köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében és a 2024. évi XXV. törvény 34 §-ban meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- Óraterv szerint heti öt testnevelés óra minden évfolyamon.
- Testnevelés óra keretében szivacskezilabda, küzdő sportok és népi táncok, gyermektáncok tanulása
- Délután minden nap szabad játék
- Éves munkatervünkben meghatározzuk sportprogramokat, kirándulásokat.
- A NAT-ban meghatározott úszásoktatást tantárgyi órakeretben a legközelebbi uszodától való távolság miatt nem tudjuk megvalósítani még tömbösített órákkal sem. Ezt külső pályázatok felhasználásával délutáni órakeretben igyekszünk biztosítani tanulóink számára.

Gyógytestnevelés:

- A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha a szakorvosi szűrővizsgálat erre utalja. A szakszolgálat szakembere délutáni órakeretben foglalkozik tanulóinkkal.
- A gyógytestnevelés foglalkozásokon a tanulókat a gyógytestnevelő tanár is értékeli. A gyógytestnevelés foglalkozásokon kapott érdemjegyeket a testnevelők 1 érdemjegyként számítják be a tanuló év végi és félévi értékelésébe, melyet fekete színnel adminisztrál a szaktanár az e-naplóban.

### ***3.5 A választható és egyéb foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai***

- A délutáni nem kötelező (szakköri, sport, művészeti), egyéb foglalkozásokra tanév elején jelentkehetnek a tanulók, a beiratkozás egész évre szóló kötelezettséget jelent, ezért az arról való távolmaradást igazolni kell.
- A tanévenként meghirdetett szakkörök számát a tantárgyfelosztás és a munkaterv tartalmazza. Az engedélyezett foglalkozások költségeit a fenntartó a tanév végéig biztosítja.
- Az felzárkóztató és egyéni foglalkozásokra (korrepetálás, egyéni munkarendű tanuló számára szervezett foglalkozás) a pedagógus által kijelölt tanulóknak, illetve azoknak

a tanulóknak, akik az előző tanévben pótvizsgáztak az adott tantárgyból, kötelező járniuk. A foglalkozásról való távolmaradást a szülőnek igazolnia kell.

- Rendszeres, órakeretbe épített felzárkóztató foglalkozást alsó és felső tagozaton órakerettől függően biztosítunk.
- Pedagógusválasztásra iskolánk sajátosságaiból adódóan nincs lehetőség.
- A szülők igénye szerint a gyermekek színvonalas ellátása, hatékony felkészítése érdekében tanulást segítő egyéb foglalkozásokat (tanuló óra/ tanulószoba) szervezünk az alsó és a felső tagozatban egyaránt.
- Hagyományörző ünnepélyeinket, megemlékezéseinket a helyi munkaterv rögzíti, ezeken a tanulók részvétele kötelező.
- A nem heti rendszerességgel szervezett tehetséggondozó foglalkozásokon az egyéni képességek jobb kibontakoztatását, a képességfejlesztést szorgalmazzuk. Ezek a foglalkozások szolgálnak a versenyekre való felkészítésre.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva a különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- A Lázár Ervin Program tanulóink számára tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A LEP programok tanítási napokon és tanítási időben kerülnek megszervezésre. Ezek költségét a fenntartó biztosítja. A tanuló programban való részvételéhez be kell szerezni a szülő hozzájáruló nyilatkozatát.

### 3.6 Projektoktatás

Az adott tanévben tervezett projektnapokat iskolánk munkaterve tartalmazza. A projektnapok költségigényét a fenntartó a munkaterv elfogadásával vállalja. Hagyományosan a következő témakörökben szervezünk 1 napos projektnapokat:

- Sport, szabadidő (tanulónként egy sportszelet, oklevél)
- Önkéntesség és környezetvédelem (gumikesztyűk tanulónként, szemeteszsákok)
- Egészségvédelem (gyümölcsök, zöldségek)

A korábban alkalmazott, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai programban foglaltak végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladatok megoldása a tanulók érdeklődésére, közös tevékenységre, együttműködésre épül, valamint produktummal zárul. A projektpedagógia lehetőségeinek alkalmazása a pedagógusok, illetve a munkaközösség döntése alapján az éves munkatervekben, tanmenetekben, foglalkozási tervekben jelenik meg, lehetővé téve az adott tanulócsoport igényeihez, a lehetőségekhez igazodó pedagógiai/pedagógusi tervezést, szervezést.

Amennyiben a projekt elkészítése a tanórán, tananyaghoz kapcsolódóan vagy azon kívül elvégzendő kötelező feladat, akkor az alábbi értékelést alkalmazzuk:

**5-ös:** önállóan bemutatja, saját szavaival előadja a projektet, a projekten szereplő illusztrációk a saját munkái, a projekt szöveges részei szintén a saját megfogalmazásai, a forrásokat önállóan kutatja fel (felső tagozatban), forrásmegjelölést alkalmaz, a projekt esztétikus, átlátható, rendezett és tiszta, a nevelő által meghatározott formátumnak megfelel

**4-es:** önállóan bemutatja, saját szavaival előadja a projektet, a forrásokat a nevelőtől kapja (felső tagozatban), a projekten szereplő illusztrációk a saját munkái és/vagy a projekt szöveges részei nem a saját megfogalmazásai, forrásmegjelölést alkalmaz, a projekt esztétikus, átlátható, rendezett és tiszta, a nevelő által meghatározott formátumnak megfelel

**3-as:** a projektet nem a saját szavaival mutatja be, vagy a projekt bemutatást csak felolvassa, a forrásokat a nevelőtől kapja (felső tagozatban), a projekten szereplő illusztrációk a saját munkái és/vagy a projekt szöveges részei nem a saját megfogalmazásai, forrásmegjelölést alkalmaz, a projekt kevésbé esztétikus, átlátható, rendezett és tiszta, a nevelő által meghatározott formátumnak megfelel

**2-es:** a projektet nem a saját szavaival mutatja be vagy a projekt bemutatást csak felolvassa, a forrásokat a nevelőtől kapja (felső tagozatban), a projekten szereplő illusztrációk a saját munkái és/vagy a projekt szöveges részei nem a saját megfogalmazásai, forrásmegjelölést alkalmaz, a projekt kevésbé esztétikus, nem átlátható, nem rendezett és maszatos, a nevelő által meghatározott formátumnak nem felel meg.

Ha a projekt nem készül el, azt a szaktanár elégtelen osztályzattal értékeli.

Amennyiben a projekt elkészítése szorgalmi feladat, a pedagógus döntési jogköre, milyen értékelést alkalmaz.

### ***3. 7 KAP módszer alkalmazása***

#### Fejlesztési feladatok:

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása.
- Kompetenciaszintek meghatározásához igazodó mérések végzése.
- Az egyéni haladási ütem biztosítása differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással
- A tehetségek támogatása a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt kialakítása.
- Tanulóink önbizalmának és önértékelésének növelése, a pozitív énkép erősítése, a felelősségvállalás, az önállóság növelése
- „én” erős, jó komfortérzésű fiatalok nevelése
- A szocializációs folyamatok tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás
- (attitűd) kiépítése.

- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése, konstruktív életvezetésre történő felkészítés

#### Egyéb feladatok:

- Tevékenység-központú tanítási gyakorlatot meghonosítása életszerű helyzetek teremtése
- A tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányának növelése
- Különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása
- Fejlesztő hatású visszacsatolás megvalósítása
- Pozitív tanulási légkör biztosítása

#### Alprogramok:

##### *A testmozgásalapú alprogram (TA)*

- a) testnevelés, dráma és színház, ének-zene órán,
- b) mozgásos tanulás osztálytermi környezetben,
- c) szabadidős mozgástevékenységekben,

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Cél az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

##### *Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)*

- a) technika és tervezés órán
- b) osztályfőnöki, etika, valamint hon- és népismeret órán
- c) szabadidős mozgástevékenységekben

Az életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert alakít ki, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel. Kialakítsa a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. A családi közösség megbecsülését hangsúlyozza, az egészséges énkép kialakítását szorgalmazza.

##### *A művészetalapú alprogram (MA)*

- a) irodalom, dráma és színház, történelem, ének-zene, első élő idegen nyelv valamint vizuális kultúra órán
- b) szabadidős mozgástevékenységekben

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek révén hat. Célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára. Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén. A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében a tanuló egyéni sajátjaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazása.

#### *A logikai alapú alprogram (LA)*

- a) matematika, természettudomány, környezetismeret órákon
- b) technika és tervezés órákon
- c) szabadidős mozgástevékenységekben

A játékra és a játékosságra építve, a tanulás és a tudás megszerzésének örömforrásként való

megélése, a tanulói motiváció erősítése. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

#### *A digitális alapú alprogram (DA)*

- a) elsősorban digitális kultúra órákon
- b) valamennyi tanóra esetében alkalmazható
- c) szabadidős mozgástevékenységekben

A tanulás és a tudás megszerzése digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulói motivációt, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárt, a pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét.

Célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IKT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszik.

Az alprogramok közül a művészetalapú és az életgyakorlat alapú alprogram kerül első körben bevezetésre, mivel tantestületi szinten ennek a két programnak az elemeit sajátították el a pedagógusok. A továbbiakban a többi alprogrami képzés elsajátításával kerülhetnek bevezetésre további alprogramok.

#### Értékelés:

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok. A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét.

A digitális naplóban a programelemek megvalósítását jelölni kell.

A kötelező tanítási órák 20%-ában kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, kollaboráció, KIP, a drámajáték és a projektmunka)

A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. A komplex órákon a tanulók közös, kiscsoportokban végzett munkája kiemelt jelentőségű.

A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak.

### ***3.8 A tanulók magasabb évfolyamba lépésének elvei***

#### **Magasabb évfolyamba lépés feltételei**

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben, illetve az iskola helyi tantervében meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. Kivétel ez alól az idegen nyelv tantárgy tanulásának első tanéve (4. osztály).
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból az „elégseges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Az első évfolyam szöveges értékeléssel halad tovább.
- Ha a tanuló a tanév végén három vagy annál kevesebb tantárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
  - az igazgató felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
  - az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
  - ha a tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, vagy egy tantárgy éves óraszám 30%-nál többet mulasztott,
  - ha egyéni tanrend alapján tanult.

Osztályozó vizsgát a továbbhaladáshoz minden felmentett tantárgyból tennie kell a tanulónak.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

| Az osztályozó vizsga módja                                          | Tantárgy                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Írásbeli, indokolt esetben szóbeli kérdések                         | irodalom, magyar nyelv, matematika, természettudomány, környezetismeret, történelem, hon- és népismeret, állampolgári ismeretek, etika/hit és erkölcstan, dráma és színház |
| Írásbeli és szóbeli                                                 | első élő idegen nyelv                                                                                                                                                      |
| Gyakorlati tevékenység/produktum, indokolt esetben szóbeli kérdések | technika és tervezés, vizuális kultúra, ének-zene, testnevelés, digitális kultúra,                                                                                         |

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület az eltérés okairól megkérdezi az érintett pedagógust, és indokolt esetben döntésének megváltoztatását kéri tőle. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján módosíthatja.

## ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS ELVE

A pedagógiai értékelés lényege a viszonyítás, - viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményeihez, a társakhoz.

Az értékelés információkat ad a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről.

Az értékelést olyan folyamatnak is tekinthetjük, amelyben összefüggéseket keresünk a célok, a folyamat és az adott, aktuális állapot között.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

### Az értékelés formái:

- metakommunikációs jelzésekkel
- szóbeli vagy írásbeli véleménnyel

- pontozással, százalékkal
- szimbólumokkal
- osztályzattal
- a felsoroltak kombinációival.

#### **Az értékelés funkciói:**

- *Diagnosztikus*, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
- *Formatív*, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.
- *Szummatív* funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat.

#### **Az értékeléssel, minősítéssel szemben támasztott követelmények:**

- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének,
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről,
- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés,
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

### ***3.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái***

#### **Az iskolai beszámoltatás formái**

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes tárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

A tantárgyak tudásanyagát a nevelők egy-egy témakör tanulása során szóban és írásban is ellenőrzik, majd az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát átfogó, fő követelményeit tartalmazó témazáró dolgozatot írnak.

Az e-naplóba minden hónapban minden tantárgy esetén minimum annyi osztályzatnak kell kerülnie, ahány órája van egy héten az adott tantárgyból a pedagógusnak (kivételek a testnevelés, amely esetében minimum havi 2 jegynek kell szerepelnie a naplóban).

#### Szóbeli beszámoltatás:

- *Szóbeli felelet:* egyetlen tantárgynál sem hiányozhat ez a forma (kivéve készségtantárgyak), hiszen a gyerekek beszédképesség-kialakítása és fejlesztése fontos feladat. Az értékelés szempontjait, az iskola helyi tanterve rögzíti.

- a kötelező szóbeli feladatból a szaktanár a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékeli;
- a szóbeli feleltetés ideje nem haladhatja meg tanulónként a 15-20 percet
- a szóbeli feleltetés során a témakörből ismétlődő kérdés adható;
- a tanuló a több napos hiányzását követő tanóra elején kérheti a szóbeli számonkérés alóli felmentését, heti két órás tantárgy esetén egy, négy órás tantárgy esetén legfeljebb kettő tanórán. Ha a tanuló nem hiányzott az előző órán, felelés alól felmentést csak a szülő írásos, ellenőrzőbe és/vagy az e-naplóba bejegyzett kérésével kérhet. Ez a felmentés az írásbeli számonkérés formáira is vonatkozik.

**5-ös:** önállóan tudja elmondani a tananyagot,

**4-es:** kis segítséggel tudja elmondani a tananyagot, a nevelői kérdésre egész mondattal, mondatokkal válaszol

**3-as:** csak nevelői kérdések segítségével tudja felidézni a tananyagot, a felelete kiegészítésre, helyesbítésre szorul

**2-es:** a tananyag felidézése nevelői segítséggel is hiányos, a nevelői kérdésekre csak egy szavas válaszokat ad

**1-es:** a tananyagot nevelői segítséggel sem képes felidézni, az általa elmondott tények, adatok hibásak, tévesek, a nevelői kérdésekre helyes választ nem tud adni

- *Kiselőadás:* vázlat segítségével, szabadon adja elő a tanuló (5-8. osztály) ppt-t is alkalmaz (7-8. osztály). Az ehhez szükséges irodalmat a tanár adhatja, vagy a tankönyv szövegét kell feldolgoznia, esetleg más forrásokat önállóan is felhasználhat (forrásmegjelöléssel!).

**5-ös:** önállóan bemutatja, saját szavaival ad elő, az illusztrációk a saját munkái, a forrásokat önállóan kutatja fel (felső tagozatban), forrásmegjelölést alkalmaz, az előadása követhető, jól tagolt, a nevelő által meghatározott feltételeknek megfelelő

**4-es:** önállóan bemutatja, saját szavaival adja elő, a forrásokat a nevelőtől kapja (felső tagozatban), az illusztrációk a saját munkái és/vagy előadásának szöveges részei nem a saját megfogalmazásai, forrásmegjelölést alkalmaz, az előadása követhető, jól tagolt, a nevelő által meghatározott feltételeknek megfelelő

**3-as:** nem a saját szavaival adja elő, vázlatából olvas, a forrásokat a nevelőtől kapja (felső tagozatban), az illusztrációk a saját munkái, de a szöveges részei nem a saját megfogalmazásai, forrásmegjelölést alkalmaz, az előadása követhető, jól tagolt, a nevelő által meghatározott feltételeknek megfelelő

**2-es:** nem a saját szavaival ad elő, csak felolvas, a forrásokat a nevelőtől kapja (felső tagozatban), az illusztrációk a saját munkái, de a szöveges részek nem a saját megfogalmazásai, forrásmegjelölést alkalmaz, az előadása nehezen követhető, nem megfelelően tagolt, a nevelő által meghatározott feltételnek nem felel meg.

Amennyiben a kiselőadását a tanuló nem készíti el, és ez nem vállalt, hanem kötelező feladat volt számára, akkor a nevelő ezt elégtelen osztályzattal minősítheti.

#### Írásbeli beszámoltatás:

- *Írásbeli felelet* 1-2 lecke anyaga, jelzés a pedagógusnak. (Megírása: a nevelő belátása szerint.). Szintmérők, írásbeli feleletek. Értékelés a nevelő által meghatározott ponthatárok szerint. Legfeljebb 20 percet kitöltő írásbeli ellenőrzési forma.
- *Röpdolgozat* 2-nél több lecke anyaga, az elsajátított tananyagok tudásszintjének mérése témazáró előtt (Megírása: a nevelő belátása szerint.). Értékelés a nevelő által meghatározott ponthatárok szerint.
- *Témazáró dolgozat:* a nagyobb témakörök végén, az ismétlő és összefoglaló órákat követően minden tanuló témazáró dolgozatot ír. számonkérésére szolgáló, általában egy, de maximum 2 összevont tanórát kitöltő írásbeli ellenőrzési forma. A témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak. A hiányzó tanulónak lehetősége van ennek pótlására. Értékelése a helyi tantervben meghatározott %-nak megfelelően.
- *Felmérés:* év elején, félévkor és év végén az adott intervallumba tartozó tudás felmérése (értő és hangos olvasás, helyesírás, nyelvtan és matematikai tudás). A hiányzó tanulónak lehetősége van ennek pótlására. Értékelése a helyi tantervben meghatározott %-nak megfelelően.

### Gyakorlati tevékenység bemutatása:

Egy-egy gyakorlatsor, mű, elkészített alkotás bemutatása, első sorban a készségtárgyaknál

jelenik meg:

- testnevelés,
- vizuális kultúra,
- technika és tervezés
- ének-zene

Az értékelés a tanuló egyéni képességeinek figyelembevételével történik.

### **Az egyes beszámoltatási formák értékelésben betöltött szerepe**

- A témazáró, a félévi és év végi dolgozatok duplán számítanak (200%), vastag piros színnel kerül az érdemjegy az e-naplóba.
- A szóbeli beszámolók, feleletek értékelését zöld színnel vezetjük az e-naplóban és 100% értékűek.
- A pontokból, memoriterekéből (versek, szövegrészek), szorgalmi feladatokból, projektekből, csoportfeladatokból kapott jegyek fekete színnel szerepelnek az e-naplóban, és kevésbé súlyozottak (80%-os értékűek).
- Az írásbeli tájékozódó felmérések, szövegalkotások, tollbamondások, írásbeli feleletek kék színűek és 100% értékűek.
- Röpdolgozatok vékony piros színnel jelennek meg az e-naplóban és 100% értékűek

A tanulók írásbeli témazáróinak, felméréseinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszámok) érdemjegyre való átváltásakor a következő arányok alapján végzik el a pedagógusok:

#### **Teljesítmény-érdemjegy:**

0-39% Elégtelen (1)  
40-56 % Elégséges (2)  
57-74 % Közepes (3)  
75-89 % Jó (4)  
90-100% Jeles (5)

#### **SNI-s, BTMN-es tanulók esetében**

0-25% Elégtelen (1)  
26-56 % Elégséges (2)  
57-74 % Közepes (3)  
75-89 % Jó (4)  
90-100% Jeles (5)

Egyéb esetekben (írásbeli felelet, röpdolgozat) a pedagógus dönti el az adott témakör feldolgozottsági fokának és a feladatok nehézségének megfelelően, milyen százalékhatárokkal váltja az érdemjegyeket.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ezért egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül lehetőleg minden tanuló legalább egyszer feleljen szóban.

A készségtantárgyak esetében: ének-zene, vizuális kultúra, technika és életvitel, technika és tervezés tantárgyból a beszámoltatás folyamatosan, de legalább negyedévente valamiféle gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva történik.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását nemcsak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzik, hanem egyéb kutató, gyűjtőmunka, előadás révén is. A fizikai gyakorlatok teljesítésekor figyelembe veszi a szaktanár a tanuló hozzáállását, kitartását.

### **Tantárgyi értékelés szempontjai**

A tantárgyi értékelés szempontjai a gyermek tanulmányi teljesítményének alakulása tekintetében a következők:

- a tantárgy sajátosságaiból adódóan,
- a tantervi követelmények tükrében,
- ismereteinek, képességeinek fejlődése,
- erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében,
- a tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása, szorgalma,
- rendszeres felkészülése és felszerelése az órákra,
- feladatvégzése önállóan, csoportban,
- a tanítói segítségkérés mértéke, elfogadása
- önellenőrző képességének szintje, fejlődése,

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervi követelményeihez, emellett figyelembe veszik a diák önmagához képest való fejlődését is.

A helyesírási, nyelvhelyességi, kifejezésbeli hibákat minden nevelő köteles kijavítani.

A pszichés fejlődési zavarban szenvedő tanulók esetében (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia) lehetőséget kell adni, hogy tudásukról elsősorban szóban adhassanak számot, értékelésükkor figyelembe kell venni a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság javaslatát.

Minden értékelési formánál egyaránt figyelembe veendő szempont, hogy a tanuló tudja, milyen teljesítményt várunk el tőle. A pedagógus a tanév elején ismerteti tantárgyához kapcsolódó értékelési szempontjait, gyakorlatát a tanulóval és a szülővel.

### **Követelmény a szöveges értékelés készítésekor:**

- a tanító értékelő véleménye legyen megalapozott, tükrözze a gyermek ismeretét.
- érthető legyen a szülő és a gyerek számára, ne használjunk szakmai kifejezéseket, mert könnyen elveszíthetjük a szülők pozitív viszonyulását
- legyen tekintettel a tanuló tanulási fejlettségére, önmagához képest végbement

fejlődését értékeljük!

A gyerekek folyamatos értékelésének célja, hogy tájékoztassa a gyermeket és szüleit a kitűzött aktuális követelmények teljesítéséről. Ebből következik, hogy egyénre szabott, a gyermek adottságaihoz mérten támaszt elvárásokat.

Az integrált tanítási folyamat képességek szempontjából igen heterogén gyerekcsoport együttélését feltételezi. A speciális nevelési szükségletű gyerekek teljesítménye nem vethető össze a többségével.

További célunk az értékeléssel, hogy kialakítsuk a gyermekben a reális önértékelést. Tanulja meg kiaknázni saját lehetőségeit, és elfogadni korlátait. Nem versenyeztetjük egymással a gyermekeket ott, ahol nem egyenlő esélyekkel indulnak, hiszen képességeik nagyon különbözőek lehetnek.

Az értékelő folyamat szerves része a szülő rendszeres tájékoztatása, illetve az eredmények értelmezése, és a jövőre vonatkozó közös tennivalók meghatározása. Ennek legfőbb színtere az e-napló és a KRÉTA felület üzenet funkciója, illetve a szülői értekezletek, egyéni beszélgetések.

A külső és a belső motiváló eszközöket igény szerint kombinálva alkalmazzuk. Szükség esetén természetesen alkalmazunk külső motiváló eszközöket, de amint lehet, a lehető leghamarabb építünk a gyerekek belső motivációjára, annak felébresztésére, és fenntartására nagy hangsúlyt fektetünk.

### **3.10 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése**

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következőképpen történik:

- az első évfolyamon, valamint a második évfolyamon első félévben minden tantárgy esetén szöveges értékelést alkalmazunk. A pedagógusok a gyerekek motiválása céljából alkalmazhatnak év közben pontozásos rendszert (a rémi iskolában: piros, sárga, zöld, kék, fekete pont, a borotai iskolában: piros pont, piros karika, zöld pont, zöld karika, fekete pont).
- A második évfolyamtól a tanulók teljesítményét év közben minden tantárgyból érdemjeggyel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szövegesen értékeljük, év közben első évfolyamon pontokkal, a második évfolyamon érdemjeggyel értékeljük a tanulmányi munkát. Ezt az e-naplóba is dokumentáljuk. Az értékelő lapon félévkor ~~aláhúzással~~ jelöljük a tanulóra jellemző általános és tantárgyi jegyeket, év végén az oktatásért felelős miniszter által kiadott programmal és mondatbankkal készítjük el az értékelést.

Az összegző szöveges értékelés a következő:

- kiválóan megfelelt

- jól megfelelt
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul.
- A nevelők a tanuló tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott az előző értékeléshez képest.
- Második osztálytól bevezetjük az érdemjeggyel történő minősítést. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az érdemjegy javítására a tanuló kérésére félévente tantárgyanként egy alkalommal lehetőséget biztosítsunk.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők (Nkt. 54.§ (2) bek):

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

#### **Iskolai dokumentáció, tájékoztatás**

- A pedagógus az e-naplóba illetve a szülő kérése alapján az elektronikus ellenőrzőbe jegyzi az év közben nyújtott tanulmányi teljesítményét a tanulónak. Az elmaradt érdemjegyek beírását az osztályfőnök havonta ellenőrzi, pótolja/pótoltatja a naplózárás előtt (következő hónap 5-éig).
- A félévi értesítőbe és az év végi bizonyítványba a törvény által előírt módon kerül dokumentálásra az egyes tantárgyakból a tanuló által elért teljesítmény, valamint a tanuló mulasztásával kapcsolatos adatok.
- Az osztályfőnök az e-naplóba jegyzi a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásait (szülői igazolások jegyzése a naplóba: SZ1, SZ2. SZ3). A hiányzások igazolásával kapcsolatban az érvényben lévő törvényeknek megfelelően jár el (szülői felszólítás, hatósági jelzések), azokat dokumentálja.
- A pedagógusok havonta annyi érdemjegyet adnak a tanulónak, ahány órájuk van az adott tantárgyból egy héten. Ez alól a testnevelés a kivétel, ott havonta minimum 2 érdemjegynek kell bekerülnie az e-naplóba.
- A pedagógusok törekednek arra, hogy a helyi tantervben meghatározott számú érdemjegy minden hónapban naplózárásig bekerüljön a naplóba. A napló újrainyítására csak fenntartói engedéllyel lehetséges, különösen indokolt esetben.
- A tanuló év végi osztályzatait, hiányzásait, az adataiban történt változásait felvesztjük a törzskönyvre is.
- A tanuló szóbeli beszámolóit azonnal értékeljük, az írásbeli munkák kijavítására és adminisztrálására 7 munkanap áll a pedagógus rendelkezésére.
- A szülőket személyes beszélgetések, találkozások (egyéni megkeresés, szülői értekezlet) alkalmával, valamint írásban-az elektronikus ellenőrzőn, e naplón keresztül tájékoztatjuk.

### **3.11 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**

#### **A tanuló magatartásának értékelése**

- viselkedése az iskolában és az iskolán kívül (pl.: versenyek, rendezvények, múzeum-, színházlátogatás, kirándulás alatt),
- fegyelme a tanórákon és a tanórákon kívül (óráközi szünetben, egyéb foglalkozásokon),
- társas kapcsolatai (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez is),
- környezetének alakítása, védelme,
- feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása.
- a házirend rendelkezéseinek betartása,
- önkéntesen vállalt feladatok.

#### **A minősítés szempontjai**

- a tanuló tehetségéhez, képességéhez mértén igyekezzon kötelességének eleget tenni a tanulás terén,
- tanúsítson együttműködést az oktatás folyamatában,
- viselkedési kultúrája az iskola házirendjének megfelelő legyen
- társaival szemben elfogadó magatartást tanúsítson
- pedagógusaival és tanuló társaival szemben tisztelettudóan viselkedjen

Iskolánkban a magatartás értékelésének, minősítésének követelményei a következők:

#### ***Példás (5)* tanuló az, aki:**

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- a szívesen vállal feladatokat, azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész,
- az osztály- és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

#### ***Jó (4)* az a tanuló, aki:**

- a házirendet általában betartja,
- a tanórai vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- a vállalt és a rábízott feladatokat teljesíti,
- az osztály - vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

#### ***Változó (3)* az a tanuló, aki:**

- az iskolai házirend előírásait gyakran megszegi,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,

- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- szaktanári figyelmeztetése vagy osztályfőnöki figyelmeztetője van.

**Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- a feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

### Magatartás értékelési rendszere:

| Az értékelés gyakorisága | Értékelés módja, formái                                           | Az értékelés rögzítése                 | Az értékelést végzi             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| Tanév közben             | Havonta:<br><i>példás, jó, változó, rossz</i><br>minősítéssel     | E-napló                                | Osztályfőnök,<br>nevelőtestület |
| Félévkor                 | Magatartás összegző<br>minősítés: (Példás, jó,<br>változó, rossz) | E-napló, félévi<br>bizonyítvány        | Osztályfőnök,<br>nevelőtestület |
| Tanév végén              | Magatartás összegző<br>minősítés:<br>(Példás, jó, változó, rossz) | E-napló,<br>bizonyítvány,<br>törzslap, | Osztályfőnök,<br>nevelőtestület |

### A tanuló szorgalmának értékelése

- képességéhez mérten igyekezzon kötelességének eleget tenni
- fejlessze képességét a megfelelő szorgalommal
- rendszeresen készüljön, felszerelése, házi feladata hiánytalan legyen

A minősítés szempontjai:

- tanórai aktivitása, figyelme,
- többletfeladatok vállalása,
- felszerelésének megléte, rendben tartása,
- házi feladatainak elkészítése,

- gondossága,
- kötelességtudatának fejlődése.

A tanulók szorgalmának értékelésekor a következő érdemjegyekkel, osztályzatokkal értékelünk:

Példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

**Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórákon kívüli foglalkozásokon (szakkörökön), versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

**Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

**Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad a képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetéssel, felügyelettel dolgozik.

**Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- a képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el,

- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

#### **Szorgalom értékelési rendszere:**

| <b>Az értékelés gyakorisága</b> | <b>Értékelés módja, formái:</b>                                | <b>Az értékelés rögzítése:</b>  | <b>Az értékelést végzi:</b>     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Tanév közben                    | Havonta:<br>példás, jó, változó, hanyag minősítéssel           | E-napló                         | Osztályfőnök<br>nevelőtestület  |
| Félévkor                        | Szorgalom összegző minősítés:<br>(Példás, jó, változó, hanyag) | E-napló, félévi bizonyítvány    | Osztályfőnök<br>nevelőtestület  |
| Tanév végén                     | Szorgalom összegző minősítés:<br>(Példás, jó, változó, hanyag) | E-napló, bizonyítvány, törzslap | Osztályfőnök,<br>nevelőtestület |

### **3.12 Jutalmazás és fegyelmi intézkedés elvei**

Az iskola jutalomban részesíti azt a tanulót, aki képességeihez és lehetőségeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt ért el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport-, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon eredményesen szerepel
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez
- nem hiányzott egyetlen napot sem az iskolából

#### **Az iskolai jutalmazás formái:**

Tanév közben elismerésként az alábbi dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- tanulószobai dicséret
- osztályfőnöki dicséret,
- diákönkormányzati dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az iskolán kívüli egyéb versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon helyezést elérő (1-3. helyezés) tanulók igazgatói dicséretben részesülnek. Egyéb helyezés esetén szaktárgyi ötös, szaktanári dicséret vagy osztályfőnöki dicséret adható, amely az adott szaktanár vagy osztályfőnök mérlegelési jogköre.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni, amelynek módjáról és mértékéről a nevelőtestület dönt.

A dicséretnek bejegyzése az e-naplóba kötelező. A bejegyzések nyomon követése az osztályfőnök feladata.

#### A tanév végén dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményéért,
- diákönkormányzati munkáért
- közösségi munkáért,
- kitűnő és jeles tanulmányi eredményéért (minden tantárgyat figyelembe véve, a magatartás, szorgalom értékelésének figyelmen kívül hagyásával (20/2012. 27.§ 3.bek)),
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- a tanév során egyetlen napot sem hiányzó tanulók.
- „Év diákja kitüntető címre jogosult az a tanuló, akinek a tanulás, sport, művészetek, közösség iránti elkötelezettsége, szorgalma, céltudatossága kiemelkedő és példaértékű.”

Az egyes tanévek végén a kitűnő és jeles eredményt elért tanulók oklevelet és/vagy könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az egyéb dicséretnek általában oklevél formájában kerülnek átadásra az iskola vagy az osztályközösség előtt.

Az év diákja kitüntető cím odaítélésére nem kerül sor minden tanévben.

#### **Fegyelmező intézkedések, büntetés**

A hatályos köznevelési törvény, valamint az iskola házirendje és SZMSZ-e alapján az iskolai közösségi életnek vannak szabályai, amely valamennyi tanulói jogviszonyban álló tanulóra nézve egységesek és kötelezőek. A szabályok megsértése következménnyel jár.

#### Büntetésben részesíthető az a tanuló, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírének
- kárt okoz az iskola épületében, berendezéseiben

- aki társait fizikailag vagy verbálisan bántalmazza, fenyegeti, megalázza.

#### Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intő,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztető,
- igazgatói intő,
- igazgatói megrovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- nevelőtestületi intő,
- nevelőtestületi megrovás,
- fegyelmi eljárás.

A büntetések bejegyzése az e-naplóba kötelező. A bejegyzések nyomon követése az osztályfőnök feladata.

### ***3. 13 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok elsajátításuk módja***

#### **Célok és feladatok**

##### **1 – 4. évfolyam**

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú. Nem tanítunk adatokat, meghatározott ismereteket.

A tartalmak integrálhatók a tantárgyakba: magyar nyelv és irodalom, ének-zene, környezetismeret, természettudomány, technika és tervezés, vizuális kultúra. Alkalmasak erre a tanórán kívüli foglalkozások, témanapok, hagyományos rendezvények, pályázati programok.

Feladatunk, hogy a tanulók:

- Nyerjenek betekintést a nemzetiségek jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.
- Tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek mássága. Ismerkedjenek meg legalább két különböző szokással.
- Kapjanak indítást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét!
- Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt!
- Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát!
- Tantárgyakba integráltan, illetve projektek segítségével sajátítsák el a tananyagot!

## 5 -8. évfolyam

A hon- és népismereti tananyag lehetőséget teremt a nemzetiséghez nem tartozók számára, a lakóhely és környéke nemzetiségeinek életkornak megfelelő megismerésére.

- A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyányaival, életmódjával és kultúrájával.
- Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre
- A tanulók nyerjenek betekintést egy nemzetiség lakta település életébe.
- Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni. Ebredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat!
- Ismerjék a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat! Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi nemzetiségek "lakó- hagyományait", és a hasonlítsák össze a magyarokéival!
- Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait

A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában.

- A történelmi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.
- Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

Irodalom órákon olvasmányélmények feldolgozása során nyílik lehetőség a nemzetiségi irodalom és a hozzá kapcsolódó hagyományok megismerésére.

Állampolgári ismeretek nemzetiségek, kisebbségek helyzete.

Etika: elfogadás, tolerancia, nemzetiségi és kisebbségi kultúrák megismerése.

### *3. 14 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása*

Iskolánkban törekszünk a tanulóink délelőtti és délutáni munkájának összehangolására. Nevelőtestületünk azt az elvet vallja, hogy a házi feladat nagy jelentőséggel bír mind a nevelők, mind a tanulók számára. A nevelő nyomon tudja követni – különösen az első két évben –, hogy a tanuló mennyire biztos az órán elsajátított ismeretekben.

A délutáni tanulási időben folytatott munka fő célja az órán elsajátított tananyag begyakorlása, rögzítése és kiegészítése, illetve magyarázata az erre rászoruló tanulóknak.

Ennek ellenőrzése és számonkérése a tanórán történik.

Minden tanulóra kötelezően vonatkozik a délutáni házi feladat elkészítése.

A tanulók annyi írásbeli házi feladatot kaphatnak, hogy az adott osztály követelményeihez és képességeihez mérten, normál munkatempóban – kb. 60 perc alatt - képesek legyenek elvégezni.

A házi feladat differenciáltan is adható, amely az egyéni fejlesztést teszi lehetővé pl. az önálló gyűjtőmunka, a házi dolgozat, a kötelező olvasmányok, olvasónaplók stb. A fentiekén kívül a délutános nevelő is adhat a tanulási időben gyakorló feladatokat.

A házi feladat az állandóságra, rendszerességre, köteleességtudatra, önálló munkára nevel. A házi feladatot a nevelők az e-naplóban a tanítási nap végéig dokumentálják. A házi feladat hiánya elmarasztalást von maga után. Ezt a tanítók, szaktanárok a szülőknek is jelzik az e-naplón keresztül. Mindenképpen szükséges, hogy a tanuló megszokja, hogy feladatát teljesíteni kell. Az elmaradt házi feladatot pótolni kell.

A fentiek értelmében nevelőtestületünk napi rendszerességgel adja fel a tanulónak a házi feladatot. A házi feladat mennyisége olyan legyen, hogy azt a tanuló megfelelően tudja teljesíteni. Szünidőre, hétvégére nem adunk fel annál több házi feladatot, mint amit a tanuló egyébként is egyik óráról a másikra teljesíteni tud, kivétel ez alól a kötelező olvasmányokkal és a projektekkel kapcsolatos teendők.

A házi feladat a tantárgytól és a feldolgozott anyagtól függően lehet:

- szóbeli,
- írásbeli,
- gyakorlati tevékenység
- digitális tevékenység.

Szóbeli feladat a tankönyvből feldolgozott tananyag, memoriter számonkérése (egy lecke, egy mű vagy annak részlete, szabály vagy összefoglalás), önálló kutatómunkával készült kiselőadás, beszámoló.

Az írásbeli munka lehet tankönyvben, munkafüzetben szereplő feladat megoldása, anyaggyűjtés, fogalmazás, gyűjtőmunka, egyéb füzetben elvégzendő írásbeli tevékenység, feladatlap kitöltése.

A gyakorlati tevékenység a készségtárgyak oktatásához kapcsolódva valamilyen elkészített produktum, gyakorlatsor, mű bemutatása, projektmunka, ppt., prezentáció készítése lehet.

A digitális tevékenység lehet valamely digitális tananyag megoldása, információgyűjtés

### ***3. 15 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek***

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévente egy alkalommal, illetve a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet szerint.

A felmérés a Magyar Diáksport Szövetség által készített **Netfit** teszt felhasználásával került megvalósításra a 20/ 2012-es EMMI rendelet 81.§-a alapján.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, elemzik, arról részletes nyilvántartást vezetnek, az ezzel kapcsolatos feladatokat megjelenítik a tanmenetben. A mérési eredményeket a szülők is nyomon követhetik.

A NETFIT értékelése: A vizsgált tanuló teljesítményét egy olyan abszolút kritériumértékhez hasonlítjuk, amely nemre és életkorra vonatkoztatva az egészséghez szükséges minimum fitsségi értékeknek felel meg. A NETFIT értékelési zónái:

|                       |            |                      |              |
|-----------------------|------------|----------------------|--------------|
| fokozott<br>szükséges | fejlesztés | fejlesztés szükséges | egészségzóna |
|-----------------------|------------|----------------------|--------------|

A tanulók saját teljesítményük alapján kerülnek értékelésre, a mérés és értékelés diszkrét körülményeket igényel és a tanulók motiváltságában el kell érniük a gyerekek részéről azt a szándékot, hogy az egészségzónához tartozást tűzzék ki célul.

A mérés eredményeinek rögzítése: A mérőlapok kezelése a testnevelők feladata, a rögzítés online adatkezelő rendszerben történik. A mérési azonosító alapján a tanulók és a szülők, illetve a testnevelők nyomon követhetik a változásokat. A mérést és adatrögzítést a testnevelők végzik a tanév során a rendeletben meghatározott időintervallumban.

Az éves eredmények értékelése az intézményi beszámolók részét képezik, az abból meghatározott feladatok megjelennek a következő tanév tervező dokumentumaiban (tanmenetek, tematikus tervek).

### ***3. 16 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések: az integráció és a hátránykompenzáció működtetése***

Iskolánkban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma lehetővé teszi különböző esélyegyenlőséget szolgáló programokban való részvételt. Ennek első lépéseként minden évben feltérképezésre kerül a hátrányos helyzetű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók csoportja, melynél figyelembe vesszük mindkét település Helyi Esélyegyenlőségi Programját. Folyamatosan figyelemmel kísérjük az aktuális pályázati lehetőségeket (EFOP, Útravaló, Erzsébet program, IPR). A fenntartó támogatásával történhet az adott tanévben a projekteken való részvétel önállóan, intézményi keretek között vagy együttműködésben más külsős, civil szervezetekkel, intézményekkel.

Az integrációt és hátránykompenzációt segítő programok bevezetéséhez és megvalósításához szükséges emberi és tárgyi erőforrások többnyire a rendelkezésünkre állnak.

Az esélyegyenlőségi feladatokat a Kiskörösi Tankerületi Központ Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (TEIT) intézményi szinten jelöli ki. Az ott meghatározott kritérium rendszer mutatói alapján a fenntartó intézkedési terv elkészítését rendelhet el az iskola számára.

## **1. Célrendszerünk**

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési és oktatási tevékenységünket a következők jellemezzék:

- Minden gyermek számára biztosítja a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- A szülő, a család partnerként résztvevője az iskolai folyamatoknak.
- Iskolánk együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli intézménnyé válik.
- Az oktatásban érintett intézmények együttműködése szorosabbá válik, illetve létrejön.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják pedagógiai és módszertani repertoárjukat.
- Maradjanak hosszabb ideig az iskolarendszeren belül.

### **Neveléssel kapcsolatos céljaink**

- A Házirendben megfogalmazottak tudatos gyakoroltatása.
- Napirend, szokásrend kialakítása.
- Kulturált étkezési szokások elsajátítása.
- Közösséghez való alkalmazkodás normáinak elfogadása.
- Beszédkultúra, szókincs, beszédhangnem, kifejezésmód fejlesztése.
- Tárgyi környezetük védelme, óvása.
- Használati tárgyaik, ruházatuk, tanszereik megbecsülése.
- Személyiségük fejlesztése (kitartás, akaraterő, stb. erősítése).
- Társaik munkájának, alkotásainak megbecsülése.
- Egészségügyi ismeretek (WC használat, tisztálkodás, stb.) elsajátítása.

### **Oktatással kapcsolatos céljaink:**

- A matematikai alapkészségek fejlesztése
- A helyesírás javítása
- Áttekinthető füzetvezetés, külalak
- A szövegértés és szövegalkotás fejlesztése
- Az olvasási technika fejlesztése
- A beszédkészség fejlesztése
- Helyes tanulási szokások kialakítása
- Az írás eszközszintű használata
- A tanulás tanítása

### **Speciális céljaink:**

- Az egyéni különbségekre alapozott a gyermekekhez igazodó gyengeségeket, erősségeket feltáró nevelés, melynek a gyermek cselekvő részese
- Az egyéni képességek, a rész-képesség hiányának feltárása, ezek fejlesztése, mérések végzése, egyéni fejlesztő terápia
- A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciák megszerzése.
- Érdekesebbé, elmélyültebbé, tenni az oktatást.

- A tanulók motiváltságának a növelése.
- A korszerű ismeretek oktatásával, a kompetenciák fejlesztésével korunk elvárásaihoz igazodva segítjük gyermekeink boldogulását.
- Új tanulási technika beépítésére a tanórai munkába.
- Hasznos szabadidős tevékenységek kialakítására.
- Önmaguk, egymás elfogadtatása, ezáltal a másság elfogadtatása, tudatos vállalásának erősítése.
- Az iskola és a szülő nevelési elvének egymáshoz közelítése.
- A nevelő-oktató munkánkban egységes értékelési rendszer kidolgozása.

## **2. Feladataink**

- Esztétikus, biztonságos tanulási környezet kialakítása (internetkapcsolat, IKT eszközök biztosítása, higiénikus környezet, a modern pedagógiai módszerek alkalmazásához megfelelő bűtorzat eszköz és anyag rendelkezésre állása: pl. digitális táblák, projektorok, tabletek, legorobotok, különböző tantárgysegítő oktatóprogramok beszerzése pályázati lehetőségek kihasználásával)
- Több tantárgy esetén gyakorolni a kompetenciaméréshez szükséges ismereteket (olvastatni, értelmeztetni, vázlatot készíttetni, játékos formában gyakorolni, hagyni a gyereket értelmezni, segíteni őt)
- Közösségfejlesztés az osztály és iskolai programok segítségével, alkalmankénti szociometriai mérések, valamint a szülőkkel kialakított közvetlen kapcsolatból származó információkat felhasználva. Segíteni a közösségtől elkülönülőket, a „peremterületen lévők” beilleszkedését, nyomon követni, növelni a személyiségfejlesztés hatékonyságát, a pályaaorientációs tevékenységet (a hiányzások számának csökkentése végett szoros kapcsolattartás a szülőkkel)
- A tanulási folyamat során több lehetőséget biztosítunk a személyes kapcsolatok alakulására, különös tekintettel a pedagógus-diák és a pedagógus-szülő viszonyra; nagyobb szabadság megteremtésével adunk lehetőséget a diákoknak idejük szabadabb beosztására, a feladatok közötti választásra; csökkentjük a tanulás verseny jellegét,
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának biztosítása, a hátrányos megkülönböztetés megakadályozása. Alkalmanként szociometriai vizsgálatok készítése. Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés a feladatellátásban érintett intézmények, civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenciós munkában. A HH és HHH, valamint az SNI és BTMN tanulók nyilvántartása, státuszuk nyomon követése, a szülők támogatása a státusz megerősítésében (szociális munkás). Tanulószoba, tanuló óra igénybevételeinek ösztönzése. Lehetőség szerint a kirándulások, térítéses közösségi programok költségeinek biztosítása az alapítványok, egyesületek, külső patronálók támogatásával.

## **2. Partnereink:**

- Szülői szervezetek (Borota, Rém)
- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálatok
- Védőnői és iskolaorvosi szolgálatok (Borota, Rém)
- Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai szakszolgálat

- Bács-Kiskun Vármegyei Kormányhivatal Jánoshalmi Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály
- Civil szervezetek (egyesületek, alapítványok)
- Helyi önkormányzatok (Borota, Rém)
- Községi Házak/Közművelődési intézmények (Borota, Rém)

### **3. 17. A különös gondozási igényű tanulók ellátása**

A különös gondozási igényű tanulók közül az SNI tanulók fejlesztését helyben, az EGYMI által közvetített szakemberrel (Utazó gyógypedagógus hálózat keretében) látjuk el a Nkt 47.§. rendelkezéseinek megfelelően. Az ehhez szükséges tárgyi erőforrással rendelkezünk. Ennek megfelelően a fejlesztés a szakértői bizottságok által meghatározott területeken a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztési terv alapján történik.

A BTMN tanulók fejlesztése két szinten történhet. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat tantárgyi felzárkóztatás keretében fejleszti az adott szaktanár vagy tanító a fenntartó által biztosított órakeretben. A beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő tanulókat valamint a készségfejlesztést igénylő tanulókat fejlesztőpedagógiai ellátás keretében a területileg illetékes szakszolgálat látja el. Amennyiben az intézménynek van fejlesztőpedagógusa, a feladatot elláthatja a fenntartó által biztosított órakeretben. (Nkt. 27.§. 5. bekezdés). A problémák kezeléséhez az intézmény igénybe veheti az intézményi szociális munkás segítségét is. Tehát a BTMN tanulók gondozása elsősorban tantárgyi korrepetálás formájában történik, amennyiben a fenntartó biztosítja az ehhez szükséges órakeretet. Egyéb fejlesztést a fejlesztő pedagógus végez. Külső segítők: BKVPSZ, KISKÖRÖSI EGYMI, Szent József Katolikus Integrált Szociális Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, BACSPSZ Jánoshalmi Tagintézmény Szociális munkás, jánoshalmi Gyermeklánc Óvoda és Bölcsőde, Család- és Gyermekjóléti Központ.

Az érintett tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva a következő elvek alkalmazandók:

- A személyi és tárgyi feltételek, rehabilitációs órakeret biztosítása
- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése
- Sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése
- Differenciált, egyéni segítségnyújtás, önmagukhoz viszonyított fejlődésük értékelése.

#### **Célunk:**

A sajátos nevelési igényű tanulók teljes értékű emberként tudjanak beilleszkedni a társadalomba a szocializáció, munkavállalás terén.

#### **Alapelveink:**

- A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók különleges gondozási igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli.

- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- Törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára.
- A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű.
- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában a módszerek célszerű alkalmazásának elve megköveteli az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a korrekció adott szakaszának figyelembevételét.
- A fejlesztés fontos elve a transzferhatások tudatos kihasználása.
- A fejlesztés legyen intenzív és tudatos.

*Konkrét célok és feladatok:*

- mozgáskoordináció,
- finommotorika,
- a testséma kialakítása,
- egyensúlyérzék,
- alak-forma állandóság,
- a szerialitás erősítése,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása, számfogalmak kialakítása
- és bővítése,
- a beszédre irányuló figyelem fejlesztése,
- az aktív és passzív szókincs bővítése,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése.

*Tanulásszervezés:*

Tanórán belül:

Kooperatív vagy csoportos és páros tanulási formák alkalmazása, differenciálás (DFHT órák)

Csoportbontá

s

Projektoktatá

s

Tanórán

kívül:

Egyéni segítségnyújtás

Kiscsoportos segítségnyújtás

*Módszerek:*

játék

tevékenykedtetés

manipuláció  
mozgás  
feladatlapok  
dramatizálás  
kiselőadás

*Taneszközök:*

Szükség szerint speciális tankönyvek, munkafüzetek, füzetek, feladatlapok (SNI)

Fejlesztő játékok

Memóriajáték, puzzle, konstrukciós játékok, kártyajátékok, dominó, társasjátékok, egyensúlyfejlesztő játékok stb.

## LEGITIMÁCIÓ

Jelen Pedagógiai Programot (PP) csak a nevelőtestület módosíthatja a szülői szervezet, az intézményi tanács és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

A Rémi Általános Iskola Pedagógiai Program 2024-ben módosításra került. A PP kiegészítését, módosítást a véleményezésre jogosultak megismerték és elfogadták.

### Nyilatkozat

Az Rémi Általános Iskola Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy pedagógiai program módosításához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Rém, 2024. 11. 21.

.....  
Huszár Enikő  
a rémi Szülői Szervezet elnöke

### Nyilatkozat

A Rémi Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai módosításához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Rém, 2024. 11. 21.

.....  
Szuper Boglárka  
a rémi Diákönkormányzat vezetője

.....  
Schauer Ede  
DÖK segítő tanár

### Nyilatkozat

A Rémi Általános Iskola Intézményi Tanácsa képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk (3/2024 számú határozat).

Rém, 2024. 11. 22.

.....  
Mihóné Fenyvesi Tünde  
az Intézményi Tanács elnöke

## Nyilatkozat

A Rémi Általános Iskola Borotai Tagintézménye Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Borota, 2024. 11. 21

.....

Csillag-Nagy Petra  
a borotai Szülői Szervezet elnöke

## Nyilatkozat

A Rémi Általános Iskola Borotai Tagintézménye Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Borota, 2024. 11. 21.

.....

Mayer-Vlasics Emili  
a Diákönkormányzat vezetője

.....

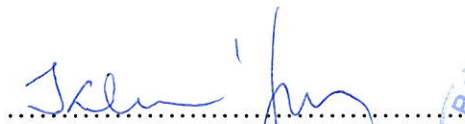
Csala Tünde  
DÖK segítő tanár

A pedagógiai program kiegészítésének, módosításának elfogadása és jóváhagyása:

Jelen Pedagógiai Programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a rémi és a borotai nevelőtestület 2024. 11. 25. napján 21/2024. számú határozatával elfogadta.

A Pedagógiai Programot a Nkt. 69. § (1) e) pontja alapján a köznevelési intézmény vezetője jóváhagyta:

Rém, 2024. 11. 25.

.....

Kalmár Jánosné  
intézményvezető





Kiskőrösi Tankerületi Központ

**Kalmár Jánosné**  
igazgató  
részére

Iktatószám: TK/026/00150-20/2024

Ügyintéző: Kocsisné András Judit

Melléklet:-

Hivatkozás:-

**Rémi Általános Iskola**

RÉM

Petőfi Sándor utca 36.  
6446

Tárgy: Pedagógiai program módosításának fenntartói jóváhagyása

**Tisztelt Igazgató Asszony!**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdése kimondja, hogy a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az Nkt. 83.§ (2) g) pont alatti fenntartói jogkörömben eljárva a Rémi Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását 2024. november 25-i hatállyal jóváhagyom.

Kiskőrös, 2024. november 27.

Tisztelettel:

  
Vágó Ferencné  
tankerületi igazgató

